



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

برنامه درسی

دوره: دکتری

رشته: مهندسی ترویج و آموزش کشاورزی پایدار

گروه: مهندسی کشاورزی و منابع طبیعی

مصوبه جلسه شماره مورخ شورای برنامه‌ریزی آموزشی

نسخه بازنگری شده جلسه مورخ شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی

فصل اول

مشخصات کلی برنامه درسی دوره دکتری

مهندسی ترویج و آموزش کشاورزی پایدار

۱- مقدمه

افزایش جمعیت و نیاز روزافزون جوامع به غذای سالم، و به موازات آن، چالش‌های محیط‌زیست مانند تغییر اقلیم، آلودگی آب و خاک، تهدید تنوع زیستی و کاهش منابع طبیعی، ایجاد نظام‌های پایدار کشاورزی، مدیریت صحیح منابع طبیعی و حفاظت از محیط‌زیست را به ضرورتی اجتناب‌ناپذیر تبدیل کرده است. با توجه به ماهیت بین‌رشته‌ای مباحث کشاورزی و محیط‌زیست و نیاز متخصصان و عملگران این حوزه‌ها به کسب دیدگاه جامع و نظام‌مند، برقراری ارتباط بین فعالیت‌های ترویج کشاورزی و دانش‌پایداری و زیست‌محیطی می‌تواند نقش قابل‌توجهی در ایجاد نظام‌های پایدار کشاورزی و منابع طبیعی، حفظ محیط‌زیست و آموزش در این راستا ایفا کند. هدف از ارائه دوره دکتری رشته مهندسی ترویج و آموزش کشاورزی پایدار در دو گرایش ترویج کشاورزی و منابع طبیعی، و همچنین آموزش کشاورزی و محیط زیست، تربیت متخصصانی است که بتوانند ارتباط بین فعالیت‌های کشاورزی، تولید غذا، محیط زیست و نظام‌های اجتماعی را درک و تجزیه و تحلیل نموده، و برای بهبود آن برنامه‌ریزی کنند.

۲- اهداف

دوره دکتری رشته مهندسی ترویج و آموزش کشاورزی پایدار در دو گرایش ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی و آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست، به نحوی برنامه‌ریزی شده که دانش‌آموختگان این رشته بتوانند دانش و توانمندی‌های تحلیل و سیاست‌گذاری برای طراحی و توسعه محیط نهادی و سازوکارهای مورد نیاز برای دستیابی به توسعه پایدار کشاورزی، مدیریت صحیح منابع طبیعی و حفاظت از محیط زیست را کسب نمایند. به طور ویژه، هدف از ارائه گرایش ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی در مقطع دکتری، توسعه مرزهای دانش ترویج برای تربیت متخصصانی است که بتوانند برای طراحی و اجرای نظام‌های ترویج کشاورزی و منابع طبیعی پایدار اقدام نمایند. همچنین هدف از ارائه گرایش آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست، توسعه مرزهای دانش آموزش کشاورزی و محیط زیست و تربیت افرادی است که توانمندی برنامه‌ریزی و عملیاتی نمودن نظام‌های آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست

پایدار در کلیه سطح‌های آموزش رسمی را داشته باشند، و همچنین قادر باشند محیط‌های آموزش و یادگیری مباحث کشاورزی پایدار و محیط زیست را طراحی و اجرا کنند.

۳- اهمیت و ضرورت

ضرورت‌های ایجاد دوره دکتری رشته مهندسی ترویج و آموزش کشاورزی پایدار در دو گرایش ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی و آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست به شرح زیر است.

الف) گرایش ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی:

- ۱) لزوم توسعه مرزهای دانش ترویج کشاورزی و منابع طبیعی؛
- ۲) ضرورت تربیت پژوهندگان و تحلیلگران نظام‌ها و فعالیت‌های ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی؛
- ۳) اهمیت تربیت آموزشگران و پژوهندگان مورد نیاز دانشگاه‌ها، و سایر مراکز و موسسه‌های پژوهشی، آموزشی و اجرایی کشاورزی و منابع طبیعی؛
- ۴) ضرورت توسعه فناوری‌ها و نوآوری‌های کشاورزی پایدار و منابع طبیعی، و تسهیل بکارگیری آنها.

ب) گرایش آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست:

- ۱) اهمیت توسعه مرزهای دانش در زمینه آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست؛
- ۲) لزوم تربیت افرادی که قادر باشند نظام‌ها و برنامه‌های آموزش کشاورزی و محیط زیست را به گونه‌ای پایدار بررسی، بازطراحی و عملیاتی کنند؛
- ۳) اهمیت توسعه و بکارگیری فناوری‌ها و شیوه‌های نوین آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست؛
- ۴) ضرورت تأمین آموزشگران و پژوهندگان مورد نیاز دانشگاه‌ها، و سایر مراکز و موسسه‌های پژوهشی، آموزشی و اجرایی کشاورزی و محیط زیست.

۴- تعداد واحدهای درسی

تعداد واحدهای درسی دوره دکتری مهندسی ترویج و آموزش کشاورزی پایدار ۳۶ واحد، و به شرح زیر است:

۱۴ واحد	- دروس تخصصی مشترک
۴ واحد	- دروس انتخابی
۱۸ واحد	- رساله

۳۶ واحد

جمع

تعداد واحدهای پژوهشی که نتیجه آن به صورت رساله ارائه می‌شود ۱۸ واحد می‌باشد. بدین ترتیب هر یک از دانش‌آموختگان ترویج و آموزش کشاورزی پایدار در مجموع باید ۳۶ واحد آموزشی و پژوهشی را گذرانده باشند.

۵- نقش، توانایی و شایستگی دانش آموختگان

شایستگی‌های دانش آموختگان دوره دکتری مهندسی ترویج و آموزش کشاورزی پایدار عبارتند از:
(۱) دانش و توانمندی تجزیه و تحلیل چالش‌ها و روندهای تغییر در نظام‌ها و رهیافت‌های ترویجی و آموزشی؛

(۲) مهارت‌های طراحی و عملیاتی کردن نظام‌های ترویج و آموزش کشاورزی پایدار؛

(۳) قابلیت طراحی و اجرای پروژه‌های پژوهشی کلان در برنامه‌های ترویجی و آموزشی؛

(۴) توانمندی ایفای نقش رهبری و مدیریت نظام‌ها و برنامه‌های ترویج و آموزش کشاورزی پایدار.

۶- شرایط و ضوابط ورود به دوره:

داوطلبان این رشته باید شرایط عمومی ورود به دوره دکتری را داشته باشند، و در آزمون ورودی رشته، امتیاز و رتبه لازم را کسب کنند. بر پایه آیین‌نامه دوره دکتری و در صورت تشخیص دانشگاه مجری رشته، پذیرفته‌شدگان ممکن است ملزم به گذراندن دروس کمبود شوند.

فصل دوم

جداول درس‌های دوره دکتری مهندسی ترویج و آموزش کشاورزی پایدار

دروس تخصصی گرایش ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی

از ۱۴ واحد درس تخصصی گرایش ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی، ۷ واحد به صورت تخصصی مشترک با گرایش آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست می‌باشد و ۷ واحد نیز درس گرایشی خواهد بود. برای اخذ ۷ واحد درس تخصصی گرایشی، توجه به حداقل و حداکثر تعیین شده برای هر محور در جدول مربوطه ضروری است. برای مثال حداقل و حداکثر تعداد واحدی که دانشجوی می‌تواند از محور "بنیادها و نظریه پردازی‌ها در ترویج" اخذ نماید، ۲ و ۴ واحد است. برای تکمیل تعداد واحدها تا سقف ۷ واحد، دانشجویان گرایش ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی می‌توانند بقیه واحدها را از محورهای "سازماندهی، برنامه‌ریزی و ارزشیابی ترویجی"، و "رهبری و مدیریت تغییر فناوری و نوآوری" اخذ نمایند.

دروس تخصصی مشترک								
ردیف	نام درس	واحد	تعداد جلسات	نوع واحد درسی و ساعت			پیش‌نیاز	نام لاتین
				نظری	عملی	جمع		
۱	روش تحقیق پیشرفته در ترویج و آموزش کشاورزی پایدار	۳		۳۲	۳۲	۶۴		Advanced Research Methods in Sustainable Agricultural Extension and Education
۲	ترویج و آموزش کشاورزی پایدار در توسعه روستائی	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Sustainable Agricultural Extension and Education in Rural Development
۳	تکنیک‌های پیشرفته تحلیل داده‌ها	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Advanced Data Analysis Techniques
دروس تخصصی گرایشی								
ردیف	نام درس	واحد	تعداد جلسات	نوع واحد درسی و ساعت			پیش‌نیاز	نام لاتین
				نظری	عملی	جمع		
		۲-۴		بنیادها و نظریه پردازی‌ها در ترویج				
۴	مباحث انتقادی در توسعه پایدار روستائی	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Critical Issues in Sustainable Rural Development
۵	تحلیل بینش‌های فلسفی در ترویج کشاورزی پایدار	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Analysis of Philosophical Perspectives in Sustainable Agricultural Extension
۶	تحلیل روش‌های ترویجی	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Analysis of Extension Methods

Designing Communication and Information System for Development Sustainable		۴۸	۳۲	۱۶		۲	طراحی نظام ارتباطات و اطلاع رسانی برای توسعه پایدار	۷
سازماندهی، برنامه ریزی و ارزشیابی ۱-۳								
Extension Evaluation Methods and Models		۴۸	۳۲	۱۶		۲	مدل ها و روش های ارزشیابی در ترویج	۸
Organizing Extension and Sustainable Rural Development Systems		۱۶	--	۱۶		۱	سازماندهی نظام های ترویج و توسعه پایدار روستایی	۹
Participatory Methods for Program Planning		۱۶	--	۱۶		۱	روش های مشارکتی برای برنامه ریزی	۱۰
رهبری و مدیریت تغییر فناوری و نوآوری ۲-۴								
Methods and Models for Technology Change		۴۸	۳۲	۱۶		۲	الگوها و روش های تغییر فناوری	۱۱
Management of Sustainable Agriculture and Natural Resources Technologies		۴۸	۳۲	۱۶		۲	مدیریت فناوری کشاورزی پایدار و منابع طبیعی	۱۲
Leadership and Planned Change Methods		۴۸	۳۲	۱۶		۲	رهبری و روش های تغییر برنامه ریزی شده	۱۳
						۱۴		جمع

- ۱۸ واحد رساله

دروس انتخابی گرایش ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی

نام لاتین	پیش نیاز	نوع واحد درسی و ساعت			تعداد جلسات	واحد	نام درس	ردیف
		جمع	عملی	نظری				
Extension and Development of Entrepreneurship in Agriculture		۴۸	۳۲	۱۶		۲	ترویج و توسعه کارآفرینی در کشاورزی	۱
Communication and Innovation in Extension		۱۶	--	۱۶		۱	ارتباطات و نوآوری در ترویج	۲
Virtual Agricultural Extension		۴۸	۳۲	۱۶		۲	ترویج کشاورزی مجازی	۳
Sustainable Agricultural Extension Economics		۴۸	۳۲	۱۶		۲	اقتصاد ترویج کشاورزی پایدار	۴
Action for Sustainable Behavior		۴۸	۳۲	۱۶		۲	اقدام برای رفتار پایدار	۵
Guidance and Counseling for Rural Youth		۴۸	۳۲	۱۶		۲	هدایت و مشاوره جوانان روستایی	۶
Rural Continuing Education		۴۸	۳۲	۱۶		۲	آموزش های مستمر روستایی	۷
New issues in Extension Management		۴۸	۳۲	۱۶		۲	مباحث نوین در مدیریت ترویج	۸
Advanced Statistical Modeling		۴۸	۳۲	۱۶		۲	مدلسازی آماری پیشرفته	۹
Sustainable Agricultural and Environmental Management System		۴۸	۳۲	۱۶		۲	نظام مدیریت محیط زیست و کشاورزی پایدار	۱۰
						۴		جمع

دانشجو می تواند از بین دروس انتخابی حداقل ۴ واحد انتخاب نماید.

دانشجو می تواند با توجه به موضوع پایان نامه و بنابر نظر استاد راهنمای خود، حداکثر ۶ واحد خارج از بخش آموزشی که در آن تحصیل می نماید، انتخاب کند.

دروس تخصصی گرایش آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست

از ۱۴ واحد دروس تخصصی گرایش آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست، ۷ واحد به صورت تخصصی مشترک با گرایش ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی می‌باشد و ۷ واحد نیز دروس گرایشی خواهد بود. برای اخذ ۷ واحد دروس تخصصی گرایشی، توجه به حداقل و حداکثر تعیین شده برای هر محور در جدول مربوطه ضروری است. برای مثال حداقل و حداکثر تعداد واحدی که دانشجو می‌تواند از محور "مبانی آموزش و یادگیری کشاورزی و محیط زیست" اخذ نماید، ۲ و ۴ واحد است. برای تکمیل تعداد واحدها تا سقف ۷ واحد، دانشجویان گرایش آموزش کشاورزی و محیط زیست می‌توانند بقیه واحدها را از محورهای "فناوری و نوآوری در آموزش"، و "رهبری، سازماندهی و برنامه‌ریزی آموزشی" اخذ نمایند.

دروس تخصصی مشترک								
نام لاتین	پیش‌نیاز	نوع واحد درسی و ساعت			تعداد جلسات	واحد	نام درس	ردیف
		جمع	عملی	نظری				
Advanced Research Methods in Sustainable Agricultural Extension and Education		۶۴	۳۲	۳۲		۳	روش تحقیق پیشرفته در ترویج و آموزش کشاورزی پایدار	۱
Sustainable Agricultural Extension and Education in Rural Development		۴۸	۳۲	۱۶		۲	ترویج و آموزش کشاورزی پایدار در توسعه روستایی	۲
Advanced Data Analysis Techniques		۴۸	۳۲	۱۶		۲	تکنیک‌های پیشرفته تحلیل داده‌ها	۳
دروس تخصصی گرایشی								
نام لاتین	پیش‌نیاز	نوع واحد درسی و ساعت			تعداد جلسات	واحد	نام درس	ردیف
		جمع	عملی	نظری				
مبانی آموزش و یادگیری کشاورزی و محیط زیست								
Analysis of Teaching and Learning in Environmental and Agricultural Sciences		۴۸	۳۲	۱۶		۲	تحلیل روش‌های تدریس و یادگیری در علوم کشاورزی و محیط زیست	۴
Educational Psychology		۴۸	۳۲	۱۶		۲	روانشناسی تربیتی	۵
Philosophical Perspectives of Environmental and Sustainable Agricultural Education		۴۸	۳۲	۱۶		۲	بینش‌های فلسفی آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست	۶
فناوری و نوآوری در آموزش								
Advanced Communication and Educational Technologies		۴۸	۳۲	۱۶		۲	فناوری‌های آموزشی و ارتباطی پیشرفته	۷
Educational Innovations		۴۸	۳۲	۱۶		۲	نوآوری‌های آموزشی در	۸

in Environment and Sustainable Agriculture							کشاورزی پایدار و محیط زیست	
Agricultural Entrepreneurial Education		۴۸	۳۲	۱۶		۲	آموزش کشاورزی کارآفرینانه	۹
رهبری، سازماندهی و برنامه ریزی آموزشی								
۱-۳								
Assessment and Evaluation in Educational and Curriculum Planning		۴۸	۳۲	۱۶		۲	سنجش و ارزشیابی در برنامه های درسی و آموزشی	۱۰
Organizing Environmental and Sustainable Agricultural Education		۱۶	--	۱۶		۱	سازماندهی آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست	۱۱
Change Leadership in Sustainable Agriculture and Environment		۱۶	--	۱۶		۱	رهبری تغییر در کشاورزی پایدار و محیط زیست	۱۲
						۱۴		جمع

- ۱۸ واحد رساله

دروس انتخابی گرایش آموزش کشاورزی پایدار و منابع طبیعی

نام لاتین	پیش‌نیاز	نوع واحد درسی و ساعت			تعداد جلسات	واحد	نام درس	ردیف
		جمع	عملی	نظری				
Designing Agricultural and Environmental Learning Environments		۴۸	۳۲	۱۶		۲	طراحی محیط‌های یادگیری کشاورزی و محیط زیست	۱
Environmental and Sustainable Agricultural Education Economics		۴۸	۳۲	۱۶		۲	اقتصاد آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست	۲
Cognitive Theory and Learning Transfer		۴۸	۳۲	۱۶		۲	نظریه شناختی و بکارگیری یادگیری	۳
Environmental and Sustainable Agricultural Teacher Education		۴۸	۳۲	۱۶		۲	تربیت آموزگار کشاورزی پایدار و محیط زیست	۴
Criticizing Agricultural Education Systems in Iran and the World		۴۸	۳۲	۱۶		۲	نقد نظام‌های آموزش کشاورزی در جهان و ایران	۵
Advanced Statistical Modeling		۴۸	۳۲	۱۶		۲	مدلسازی آماری پیشرفته	۶
Sustainable Agricultural and Environmental Management System		۴۸	۳۲	۱۶		۲	نظام مدیریت محیط زیست و کشاورزی پایدار	۷
Professional Development in Agricultural and Environmental Education		۴۸	۳۲	۱۶		۲	ارزیابی کیفیت در آموزش عالی کشاورزی و محیط زیست	۸
						۴		جمع

دانشجو می‌تواند از بین دروس انتخابی حداقل ۴ واحد انتخاب کند.

دانشجو می‌تواند با توجه به موضوع پایان‌نامه و بنابر نظر استاد راهنمای خود، حداکثر ۶ واحد خارج از بخش آموزشی که در آن تحصیل می‌نماید، انتخاب کند..

فصل سوم

مشخصات درس‌ها

سرفصل دروس تخصصی و انتخابی گرایش ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی

دروس پیش‌نیاز: ندارد	۲ واحد نظری ۱ واحد عملی	نوع واحد: تخصصی مشترک	تعداد واحد: ۳ تعداد ساعت: ۶۴	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: روش تحقیق پیشرفته در ترویج و آموزش کشاورزی پایدار عنوان درس به انگلیسی: Advanced Research Methods in Sustainable Agricultural Extension and Education
	ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	
	سمینار <input checked="" type="checkbox"/>	آزمایشگاه	کارگاه		

هدف درس: آشنایی با روش‌های پژوهش‌های کمی و کیفی به منظور بسترسازی تحقیقات کشاورزی پایدار و آموزش‌های آن.
رئوس مطالب:

نظری: مروری بر مفاهیم اساسی تحقیق - مسیریابی تحقیق - زبان تحقیق - فلسفه تحقیق، مطالعات کمی و کیفی و مراحل آن - تحلیل تطبیقی پارادایم‌های تحقیق کیفی و کمی و زمینه‌های کاربرد آنها در ترویج و آموزش کشاورزی - انواع تحقیق و تعمیم آنها به ترویج و آموزش کشاورزی شامل تئوری بنیانی - اقدام پژوهی - مطالعه موردی، پیمایش، PRA - قوم‌نگاری و تحقیق ارزشیابی - نرم‌افزارهای کامپیوتری برای ایده‌پردازی - روش‌های جمع‌آوری، ثبت و تحلیل داده‌ها در تحقیقات کیفی - روش‌های تلفیق روش‌های کمی و کیفی در ترویج و آموزش کشاورزی - بنیان‌های نظری (تفاوت روش‌شناسی و روش تحقیق، منظور، انتظار و ملزومات روش‌شناسی معرفتی تحقیق، توانایی‌ها و مهارت‌های لازمه گفتمان دانش‌فراشته‌ای تحقیق).

عملی: دانشجو با انجام کاربرگ‌های درسی توانایی و مهارت‌های عملی خود را ارتقاء می‌بخشد - برای ثمربخشی فراگیری، مطالب نظری و مهارت‌های اکتسابی با انجام کاربرگ‌های پیش‌بینی شده، دانشجو به تهیه یک نمونه پروپوزال بر مبنای روش‌شناسی تحقیق اقدام و آن را به استاد درس ارائه می‌نماید.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون‌های نوشتاری ۴۰٪	
		عملکردی ۱۵٪	

منابع:

- بلیکی، ن. (۱۳۹۱). پارادایم‌های تحقیق در علوم انسانی. ترجمه سید حمید رضا حسنی، محمد تقی ایمان و سید مسعود ماجدی. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- دلاوران، ع. (۱۳۷۴). مبانی نظری و عملی پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی. انتشارات رشد.
- کرلینجر، اف. ان. (۱۳۷۶). مبانی پژوهش در علوم و فناوری، ترجمه پاشا، حسن شریفی، جلد یک و دو، تهران، انتشارات آوای نور.

- ساروخانی، ب. (۱۳۹۲). روش‌های تحقیق در علوم اجتماعی. اصول و مبانی، جلد اول. تهران: پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی.

دروس پیش‌نیاز: ندارد	۱ واحد نظري ۱ واحد عملي	نوع واحد: تخصصی مشترک	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسي: ترویج و آموزش کشاورزی پایدار در توسعه روستائی عنوان درس به انگلیسی: Sustainable Agricultural Extension and Education in rural Development
ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	کارگاه	آموزش تکمیلی عملي: سفر عملي <input checked="" type="checkbox"/> سمینار <input checked="" type="checkbox"/>		

هدف درس: هدف این درس آشنائی دانشجو با نقش و جایگاه نظام ترویج و آموزش کشاورزی پایدار در روند دستیابی به توسعه روستائی می باشد.

رئوس مطالب:

نظری: تعاریف، تعابیر و مفاهیم کلی توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی- دیدگاههای نظری متداول در باب توسعه و توسعه نیافتگی و پایداری در توسعه- مفاهیم و نظریات سیکل زندگی، یادگیری و زندگی، تحلیل میدان نیرو، بلوغ رفتاری و رفتار حرفه ای- توسعه روستائی در مقایسه با توسعه شهری- توسعه کشاورزی در مقایسه با توسعه صنعتی- توسعه منابع انسانی و شاخص های آن- شرایط اساسی و شاخص های توسعه روستائی- لازمه و عوامل سرعت بخش توسعه کشاورزی- اهداف و راهبردهای توسعه روستائی و کشاورزی- جایگاه و نقش مکتب آموزشی ترویج در توسعه روستائی- آموزش کشاورزی و نقش آن در تامین نیروی انسانی ماهر و متخصص در فرایند توسعه روستائی- فرسایش نیروی انسانی در جوامع روستائی و رسالت ترویج و آموزش در کنترل آن- مفاهیم و نقش سرمایه گذاری عقلائی در آموزش اعضای جوامع روستائی- تحلیل آموزش مبتنی بر مکتب ترویج به عنوان بنیان توسعه روستائی.

عملي: دانشجو موظف است در قالب یک پروژه درسی، با بررسی دیدگاههای نظری توسعه و پایداری کشاورزی و روستائی، مطالب خود را تهیه و در کلاس ارائه و به مورد نقد بگذارد.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
۲۰%	۲۵%	آزمون های نوشتاری ۳۵%	
		عملکردی ۲۰%	

منابع:

- Swanson, B. E., Bentz, R. P., and Sofanko, A. (2006). Improving agricultural extension: A reference manual. Daya Publishing House.
- Van Den Ban, A. W., and Hawkins, H. S. (1996). Agricultural extension. USA: Blackwell science.
- Gliessman, S.R. and R. Grantham. (1990). Agroecology: Reshaping agricultural development. In: Head, S. and R. Heinzman (eds.) Lessons of the rainforest. Sierra Club Books, San Francisco.
- Gliessman, S.R. (1990). Understanding the basis for sustainability of agriculture in the tropics: Experiences in Latin America. In: Edwards, C.A., et al., (eds.), Sustainable agricultural systems. Soil and Water Cons. Soc., Ankeny, Iowa.
- Swanson, B. E., and Rajalahti, R. (2010). Strengthening agricultural extension and advisory systems: Procedures for assessing, transforming, and evaluating extension systems. USA: The World Bank.
- Vasanthakumar, V., Philip, H., Theodore, R. K., and Nataraju, M. S. (2007). Extension pluralism for rural development. India: AGROBIOS.
- Chambers, R. (1986). Rural development: Putting the last first. England: Longman Group.

دروس پیش‌نیاز: ندارد	۱ واحد نظري ۱ واحد عملي	نوع واحد: تخصصي مشترك	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسي: تكنيک‌های پیشرفته تحليل داده‌ها عنوان درس به انگليسي: Advanced Data Analysis Techniques
ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	کارگاه <input checked="" type="checkbox"/>	آموزش تکميلي عملي: سفر علمي سمینار <input checked="" type="checkbox"/>		

هدف درس: کسب شناخت و مهارت استفاده از تکنیک‌های پیشرفته تحلیل داده‌های کمی- آشنایی با تکنیک‌های تحلیل داده‌های کیفی و کسب مهارت تحیل آنها
رئوس مطالب:

نظری: تحلیل کوواریانس چند متغیری (MANCOVA) - آزمون فرض چند متغیری درباره میانگین‌های دو گروه ($H_{otelling}^2$) - آزمون‌های مقایسه‌های چندگانه- تحلیل واریانس چندمتغیری (ANOVA) - شاخص‌های همبستگی (رابطه) در تحلیل‌های پارامتری و ناپارامتری- همبستگی چندگانه - رگرسیون چندگانه- رگرسیون لجستیک- تحلیل تشخیصی- تحلیل عاملی- تحلیل مؤلفه‌های اصلی- تحلیل مسیر- تحلیل همبستگی کانونی، تحلیل خوشه‌ای - همبستگی جزئی- مروری بر انواع پژوهش‌های کیفی- تحول رویکردهای پژوهشی به پژوهش‌های کیفی-شناخت داده‌های کیفی- مفهوم تحلیل کیفی- شیوه‌های تحلیل داده‌های کیفی- نقش محقق و مشارکت‌کننده در تحلیل داده‌های کیفی- کاربرد رایانه در تحلیل‌های کیفی- ارزیابی مشارکتی- مصاحبه عمیق- روش هرمنوتیک

عملی: دانشجویان براساس سرفصل، یک موضوع پژوهشی را زیر نظر استاد درس انتخاب می‌کنند و روش‌های آماری گفته شده را عملاً با استفاده از نرم افزار مناسب برای تحلیل داده‌ها بکار می‌گیرند و گزارش مکتوب آن را به استاد درس تحویل می‌دهند.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون‌های نوشتاری ۳۵٪	
		عملکردی ۲۰٪	

منابع:

- Sharma, S. (1996). Applied multivariate techniques. Wiley, Johnand Sons, Inc. New York.
- Robert, D. (2000). Statistical techniques in business and economics. Graw-Hill, USA.
- Russel, D. (1987). Action research: A model for better agriculture, In: Uni. Of Western Sydney, Bgpaek, No. 5543. Pp. 1-22.
- Diffy, M. E. (1985). Designing nursing research. The qualitative quantities debate. Journal of Advanced Nursing. 10:223-225
- Dey, L. (2005). Qualitative data analysis. Rutledge Taylor and Francis. E-library.

- دلاور، ع، (۱۳۸۲). احتمالات و آمار کاربردی در روان‌شناسی و علوم تربیتی، انتشارات رشد.

- سیگل، س، (۱۳۷۲). آمار غیر پارامتری برای علوم رفتاری، علامه طباطبایی.

- طباطبایی، م. م (۱۳۷۶). تحلیل چند متغیره، مرکز نشر دانشگاهی.

- کلانتری، خ، (۱۳۸۲). پردازش و تحلیل داده‌ها در تحقیقات اجتماعی-اقتصادی، نشر شریف.
- نورمن آر. (۱۳۷۴). آمار در علوم اجتماعی، ترجمه تیموری، حبیباله، نشر نی.
- شاه ولی، م. (۱۳۹۲)، روش‌شناسی پژوهش در دانش بومی کشاورزی، سازمان تحقیقات، آموزش و ترویج کشاورزی، وزارت جهاد کشاورزی.
- تاونسل، ف.، (۱۳۷۵)، روش‌های ارزیابی سریع روستا، ترجمه بهروز گرانیپایه، تهران شرکت شیلات ایران.
- دان، ت.، (۱۳۷۷)، علوم اجتماعی و روش‌های کیفی در ترویج کشاورزی، ترجمه: مهرداد اطرش، فصلنامه روستا و توسعه، سال ۲، شماره ۴، صص ۸۵-۸۳.
- ایمان، م. ت. (۱۳۸۸)، مبانی پارادایمی روش‌های کمی و کیفی تحقیق در علوم انسانی، ناشر: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.

دروس پیش‌نیاز: ندارد	۱ واحد نظري ۱ واحد عملي	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: مباحث انتقادی در توسعه پایدار روستائی عنوان درس به انگلیسی: Critical Issues in Sustainable Rural Development
آموزش تکمیلی عملی: کارگاه سفر علمی سمینار <input checked="" type="checkbox"/>					
ندارد <input type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه					

هدف درس: آشنایی دانشجو با مدلها و پارادایم‌های مطرح جهانی در رابطه با توسعه پایدار و ترویج و افزایش توان تحلیل و نقد آنها
رئوس مطالب:

نظری: تعاریف و مفاهیم توسعه انسانی، توسعه اجتماعی، تغییرات اجتماعی، توسعه روستایی، عمران و آبادانی، توسعه پایدار- روند تحولات توسعه و ترویج پس از جنگ جهانی دوم- مدل‌های بکارگرفته شده توسعه در جهان تا اواسط دهه ۱۹۷۰ میلادی- نقدهای وارد به مدل‌های اولیه توسعه و پیامدها و اثرات بکارگیری این مدلها- تغییر در مفاهیم، شاخصها، مدلها و راهبردهای توسعه روستایی، توسعه کشاورزی و توسعه انسانی در دو دهه آخر قرن بیستم- نحوه تأثیرپذیری و الگوگیری برنامه‌های توسعه و ترویج ایران از تحولات نظریات و مدل‌های توسعه در جهان- تشریح و تبیین پارادایمها، نظریات و مدل‌های نوین توسعه پایدار روستائی با آغاز قرن بیست و یکم در جهان و تأثیر آن بر روند توسعه و ترویج ایران - نقد برنامه‌ها و راهبردهای توسعه روستایی و کشاورزی ایران در دهه‌های گذشته و آسیب‌شناسی آن- جایگاه توسعه روستایی و کشاورزی در برنامه‌های پنج ساله اخیر کشور- نقد و تحلیل مشکلات، تنگناها و موانع موجود در برنامه‌های توسعه و ترویج کشور و ریشه‌یابی آنها و تشریح راههای برون رفت از وضعیت موجود.

عملی: دانشجو موظف است در قالب یک پروژه درسی، مدلها و پارادایم‌های توسعه روستائی را از منظر پایداری تحلیل کرده و مطالب خود را در کلاس ارائه و به مورد نقد بگذارد.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون‌های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون‌های نوشتاری ۳۰%	۲۰%	۲۰%
	عملکردی ۲۰%		

منابع:

- Adams, W.M. (2009). Green development: Environmental and sustainability in a developing World. Routledge: London and New York.
- Hayati, D. and Rezaei-Moghaddam, K. (2006). Towards a paradigm shift for agricultural extension: An environmental sociology perspective. Journal of Food, Agriculture and Environment, 4(3and4), 244-251.
- Alberta, M.A. and Bastiansen, J. (2010). The new theoretical paradigm of rural development. Innstitute of Development Policy and Management. Univesity of Antwerp, Belgium.

دروس پیش‌نیاز: ندارد	۱ واحد نظري ۱ واحد عملي	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: تحلیل بینش‌های فلسفی در ترویج کشاورزی پایدار عنوان درس به انگلیسی: Analysis of Philosophical Perspectives in Sustainable Agricultural Extension
آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی سمینار <input checked="" type="checkbox"/>					
دارد <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه					
ندارد					
کارگاه					

هدف درس: آشنایی با مفاهیم فلسفی و شناخت بینش‌های فلسفی در ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی
رئوس مطالب:

نظری: مفاهیم و تعاریف بینش‌های فلسفی

- تفاوت فلسفه، علم و کلام
 - مفاهیم و تعاریف فلسفه و چگونگی آموزش فلسفه در نظام آموزشی کشور
 - ارکان فلسفی ترویج کشاورزی
 - بینش‌های رایج فلسفه ترویج کشاورزی از دیدگاه متخصصان ترویج کشاورزی
 - بررسی بینش‌های فلسفه موضوعی در ترویج کشاورزی نظیر عمران روستائی، رشد کشاورزی، مکتب آموزشی ترویج، ارتباطات و اطلاع رسانی روستائی.
 - تبیین ابعاد هستی‌شناسی، معرفت‌شناسی و روش‌شناسی مکاتب فلسفی اثبات‌گرا، پسا اثبات‌گرا، مشارکتی، انتقادی و متعالیه و تعمیم آنها به سیاست‌ها و راهکارهای ترویج کشاورزی در ایران
 - بکارگیری سلسله مراتب سطوح شناخت (فلسفه، پادارایم، الگو، نظریه) از واقعیت و تاثیر آن بر فعالیت‌های ترویج کشاورزی
 - تبیین پارادایم نظام متعالیه نوآوری برای تحقق پایداری در کشاورزی توسط ترویج کشاورزی
 - حکمت متعالیه: کارکرد جدید نظام ارتباطات و اطلاع‌رسانی برای ترویج کشاورزی پایدار
- عملی:** تمرین و کسب توانائی دانشجو پیرامون موضوع درس با تقریر نویسی یعنی مرور و طبقه‌بندی مفاهیم کلیدی، نقد، تکمیل و تعدیل موضوع درس در زمینه ای خاص، با تهیه و تنظیم یک مجموعه توسط دانشجو.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون‌های نوشتاری ۳۵٪	
		عملکردی ۲۰٪	

منابع:

- یثربی، ی. (۱۳۸۷)، فلسفه چیست؟ تحلیلی در: چیستی فلسفه، فلسفه کارآمد، روش درست تفکر، فلسفه و علوم تجربی و ... مؤسسه انتشارات امیرکبیر.

- ایمان، م.ت، (۱۳۸۸)، مبانی پارادایمی روش‌های کمی و کیفی در علوم انسانی، انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- نصر، ع. (۱۳۶۳)، سیمای کامل انسان از دیدگاه مکاتب.
- علامه طباطبایی، س، م، ج. (۱۳۶۴) اصول فلسفه و روش رئالیسم، جلد ۱. انتشارات صدرا.
- شاه‌ولی، م. و ع. ملکیان، (۱۳۹۲)، طراحی الگوی ارتباطی و اطلاع‌رسانی برای زمان عضو صندوق اعتبارات خرد روستای لپویی استان فارس با پارادایم توحید محور. فصلنامه روستا و توسعه، سال ۱۷، شماره ۳، صص ۴۳-۶۸.
- شاه‌ولی، م.، کشاورز، م.؛ شریفزاده، م. (۱۳۸۶)، پارادایم اخلاقی-فلسفی متعالی در پژوهش‌های بحران زیست محیطی. فصلنامه علمی-پژوهشی اخلاق در علوم و فناوری، نیمسال دوم، شماره‌های ۳ و ۴، صص ۳۱-۴۴.

دروس پیش‌نیاز: ندارد	۱ واحد نظري ۱ واحد عملي	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: تحلیل روش های ترویجی عنوان درس به انگلیسی: Analysis of Extension Methods
ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	کارگاه	آموزش تکمیلی عملي: سفر علمي سمینار <input checked="" type="checkbox"/>		

هدف درس: شناخت و تحلیل روش‌های ترویجی و کسب توانمندی بکارگیری روش‌های نوین و کارآمد ترویجی برای اهداف مختلف
رئوس مطالب:

نظری: تعاریف و مفاهیم روش‌های آموزشی و تقسیم بندی آنها- بررسی تاریخچه پیدایش و تکامل هر یک از روش‌های آموزشی- بررسی برای تطبیق و کاربرد هر یک از روش‌های آموزشی در هریک از مراحل نشر و توسعه پدیده‌های نوین- بررسی برای تطبیق و کاربرد هر یک از روش‌های آموزشی با توجه به توزیع افراد از لحاظ پذیرش پدیده‌های نوین- تحلیل به منظور بررسی و نقد تقسیم‌بندیهای متداول روش‌های آموزشی در ترویج- ضوابط و ویژگی‌های مورد نیاز برای گزینش و بهره‌گیری از هر روش آموزشی در ترویج- تحلیل روش‌های آموزش‌های انفرادی و گروهی در ترویج- تحلیل کاربرد هر یک از رسانه های آموزش انبوهی در ترویج- بررسی به منظور تعیین روش‌های آموزش غیر مستقیم در ترویج- بررسی به منظور تعیین ضوابط و معیارهای مورد لزوم در ارزشیابی روش‌های آموزشی ترویج- بررسی روش‌های ترویجی در فضای مجازی الکترونیک- تحلیل راهبردهای آموزش ترویجی- توانمندی پژوهش در کاربردهای روش‌های ترویجی.

عملي: دانشجو موظف است در قالب یک پروژه درسی، کاربرد روش‌های مختلف ترویجی را بررسی و تحلیل نموده و مطالب خود را در کلاس ارائه و به مورد نقد بگذارد.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون‌های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون‌های نوشتاری ۳۰%	۲۰%	۲۰%
	عملکردی ۲۰%		

منابع:

- Blum, A. (1996). Teaching and learning in agriculture: A guide for agricultural educators. FAO.
- حجازی، ی. (۱۳۸۵). چهار بنیان آموزش کشاورزی و منابع طبیعی. نشر پونه.

دروس پیش‌نیاز: ندارد	۱ واحد نظري ۱ واحد عملي	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: طراحی نظام ارتباطات و اطلاع رسانی برای توسعه پایدار عنوان درس به انگلیسی: Designing Communication and Information System for Sustainable Development
آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی سمینار <input checked="" type="checkbox"/>					
دارد <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه آزمایشگاه ندارد					

هدف درس: آشنایی با فرآیندهای طراحی نظام ارتباطات و اطلاع رسانی به منظور دستیابی به توسعه پایدار.
رئوس مطالب:
نظری:

- سیر تاریخی شناخت روستا از منظر ارتباطات و اطلاع رسانی
 - مقایسه انتظارات از "ارتباطات" و "اطلاع رسانی" در فرایند طراحی نظام ارتباطات و اطلاع رسانی روستائی
 - لزوم توازن ارتباطات و اطلاع رسانی در طراحی نظام ارتباطات و اطلاع رسانی روستائی
 - بررسی "ماهیت" و "تشکیلات" ترویج کشاورزی به عنوان پیش نیاز طراحی نظام ارتباطات و اطلاع رسانی روستائی
 - ضرورت پیوستگی "ترویج" و "استراتژی های توسعه" برای طراحی نظام ارتباطات و اطلاع رسانی روستائی
 - پیش فرض های طراحی نظام ارتباطات و اطلاع رسانی روستائی
 - پیش زمینه های طراحی نظام ارتباطات و اطلاع رسانی روستائی
 - شناسائی پایگاه ها و رسانه های سنتی و نوین برای طراحی نظام ارتباطات و اطلاعات روستائی
- عملی:** طراحی یک نمونه نظام ارتباطی و اطلاع رسانی روستائی براساس بندهای بالا و برای یک فعالیت کشاورزی/ روستائی مشخص. این کار عملی به شکل گروهی (۲ نفره) و برای یک منطقه و بر اساس یک راهنمای عملی انجام می گیرد.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
۲۰%	۲۵%	آزمون های نوشتاری ۳۵%	
		عملکردی ۲۰%	

منابع:

- مانور، ک. بی. (۱۳۷۶). ارتباطات برای توسعه و تغییر اجتماعی، ترجمه: محمدی. تهران. انتشارات سازمان برنامه و بودجه.
- بولتون، و. ۱۳۸۹، مهارتهای ارتباطی، ترجمه: منصور شاه ولی، انتشارات دانشگاه شیراز ۲۱۰.
- مک دونالد، آ. وهیرل، د. ۱۳۷۶، مهارتهای ارتباطی در خدمت توسعه روستایی، معاونت ترویج و مشارکت مردمی فراداد.
- Luhmann, N. (1986). Ecological communication. Chicago: University of Chicago.
- Melkote, S. R. (1998). Communication for development in the Third World: Theory and practice. London: SAGE.

دروس پیش‌نیاز: ندارد	۱ واحد نظري ۱ واحد عملي	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: مدل‌ها و روش‌های ارزشیابی در ترویج عنوان درس به انگلیسی: Extension Evaluation Methods and Models
آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی سمینار <input checked="" type="checkbox"/>					
کارگاه					
دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد					
آزمایشگاه					

هدف درس: شناخت نظریات نوین ارزشیابی و کاربرد آن در ترویج

کشاورزی

رئوس مطالب:

نظری: مفهوم ارزشیابی در گذشته و حال، ویژگی‌های ارزشیابی و تفاوت آن با پژوهش-ضرورت ارزشیابی برای ترویج کشاورزی در عصر حاضر- مفهوم کیفیت در برنامه‌های ترویجی- نقش ارزشیابی در افزایش کیفیت برنامه‌های ترویجی- عناصر ارزشیابی و کاربرد آن در برنامه‌های ترویجی- سنجش نیازها- انواع ارزشیابی- ارزشیابی کمی و کیفی- ارزشیابی تکوینی در برنامه‌های ترویجی و اهمیت آن- نظریه‌ها و فنون ارزشیابی- مدل‌های ارزشیابی در رابطه با ماهیت برنامه‌های ترویجی- فرامدل‌های بدیل برای ارزشیابی برنامه‌های ترویجی- دامنه، ابزار و امکانات و محدودیت‌های ارزشیابی در برنامه‌های ترویجی- تهیه طرح ارزشیابی برنامه‌های ترویجی- مراحل ارزشیابی (تعیین نوع اطلاعات، تعیین زمان و چگونگی گردآوری اطلاعات، ساخت و انتخاب وسیله جمع‌آوری اطلاعات، تجزیه و تحلیل اطلاعات، نتیجه‌گیری، قضاوت، تفسیر و تصمیم‌گیری)، چگونگی گزارش کردن اطلاعات حاصل از ارزشیابی از برنامه‌های ترویجی.

عملی: دانشجوی موظف است در قالب یک پروژه درسی، تجربیات حاصل از به کارگیری یک مدل و یا روش ارزشیابی در نظام ترویج را مورد تحلیل قرار داده و گزارش آن را در کلاس ارائه نماید.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون‌های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون‌های نوشتاری ۳۵%	۲۵%	۲۰%
	عملکردی ۲۰%		

منابع:

- Van Den Ban, A. W., and Hawkins, H. S. (1996). Agricultural extension. USA: Blackwell science.
- King, J. A., Morris, L. L., and Fitz-Gibbon, C. T. (1987). How to assess program implementation, London, New Delhi: SAGE.
- Swanson, B. E., and Rajalahti, R. (2010). Strengthening agricultural extension and advisory systems: Procedures for assessing, transforming, and evaluating extension systems. USA: The World Bank .
- Patton, M. Q. (1990). Qualitative evaluation and research methods. Newbury Park, CA: SAGE.
- Dart, J., Petheram, R. J., and Straw, W. (1998). Review of evaluation in agricultural extension. Rural Industries Research and Development Corporation.

دروس پیش‌نیاز: ندارد	۱ واحد نظري -- واحد عملي	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۱۶	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: سازمان‌دهی نظام- های ترویج و توسعه پایدار روستایی عنوان درس به انگلیسی: Organizing Extension Sustainable Rural and Development Systems
ندارد	دارد	کارگاه	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی سمینار		

هدف درس: آشنایی دانشجو با ساختار مطلوب و طریقه سازماندهی نظام ترویج و توسعه پایدار روستایی در سطح ملی، منطقه ای و محلی
رئوس مطالب:

نظری: تعاریف و مفاهیم مربوط به سازمان، سازماندهی، تشکیلات و نمودارهای تشکیلاتی - بررسی و تحلیل تئوری‌های مربوط به سازمان و تشکیلات-تحلیل سیستم های تشکیلاتی در فعالیتهای مربوط به توسعه روستایی و اداره امور کشاورزی- بررسی تاریخچه پیدایش، تحول و تکامل تشکیلات کشاورزی و توسعه روستایی ایران- بررسی تاریخچه پیدایش، تحول و تکامل نهاد ترویج در تشکیلات اداری کشور- بررسی تاریخچه پیدایش و تحول نهاد توسعه روستایی در ایران - بررسی تطبیقی سیر تحول اهداف تشکیلاتی ترویج و توسعه روستایی در جهان- بررسی تطبیقی سازماندهی کارگزاران ترویج و توسعه روستایی در جهان- بررسی و تحلیل نظام‌های تشکیلاتی موجود در ترویج و توسعه روستایی در ایران- ترویج و توسعه پایدار روستایی: یک سازمان مشترک؟ و یا هر یک بصورت یک سازمان مستقل؟- نهاد ترویج کشور: وابسته به یک وزارت؟ وابسته به چند وزارت؟ و یا وابسته به دانشگاهها؟ و یا...؟- بررسی به منظور سازماندهی و طراحی تشکیلات ترویجی در زمینه های مختلف تولیدی- بررسی به منظور سازماندهی و طراحی تشکیلات توسعه روستایی- چهارچوب طرح جامع تأسیس یک حوزه ترویجی و یک حوزه توسعه روستایی: اصول و اهداف، منابع انسانی، امکانات، تأسیسات و تجهیزات- بررسی و تحلیل تشکیلات توسعه روستایی و نحوه سازماندهی آن در کشورهایی که دارای تجربه موفق در این زمینه بوده‌اند- بررسی و تحلیل تشکیلات نظام ترویج (دولتی، خصوصی، تعاونی) و نحوه سازماندهی و هماهنگی آن در کشورهایی که دارای تجربیات موفق در این زمینه بوده اند.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون‌های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون‌های نوشتاری ۴۰%	۳۰%	۲۰%
	عملکردی		

منابع:

- F.A.O. (2005). Modernizing national agricultural extension systems: A practical guide for policy-makers of developing countries. Rome, Italy.
- Anderson, J. (2008). Agricultural advisory services. Word Bank.
- Singh, K.M., Meena, M.S., Swanson, B.E., Reddy, M.N. and Bahal, R. (2004). Indepth study of the pluralistic agricultural extension system in India. MPRA (Pub.), Muenchen.
- F.A.O. (2010). Agricultural extension service deleivery in Nepal. Rome, Italy.
- Other related working papers and articles.

دروس پیش‌نیاز: ندارد	واحد نظري -- واحد عملي	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۱۶	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: روش‌های مشارکتی برای برنامه- ریزی عنوان درس به انگلیسی: Participatory Methods for Program Planning
ندارد	درد	کارگاه	آموزش تکمیلی عملی:	سفر علمی سمینار	

هدف درس: شناخت و تحلیل چگونگی استفاده از روش‌ها و ابزارهای مشارکتی در طراحی برنامه‌های ترویجی
رئوس مطالب:

نظری: ضرورت بکارگیری روش‌های مشارکتی برای برنامه‌ریزی-تکنیک‌های تحلیل ذینفعان (رنگین کمان ذینفعان، تحلیل اجتماعی، تحیل قدرت، تحلیل علایق و ارزش‌ها و غیره)-سطح‌های مشارکت ذینفعان در برنامه‌ریزی-روش‌های مشارکتی و کاربرد آنها (مانند ارزیابی سریع روستایی، ارزیابی مشارکتی روستایی، ارزیابی و برنامه‌ریزی مشارکتی روستایی، یادگیری و اقدام مشارکتی، ارزشیابی و نظارت مشارکتی و توسعه مشارکتی فناوری)، ابزارها و تکنیک‌های مورد استفاده در روش‌های مشارکتی (مشاهده مستقیم، مصاحبه نیمه ساختارمند، بحث‌های متمرکز بر گروه، تکنیک‌های مختلف رتبه‌بندی مشارکتی، نقشه‌کشی مشارکتی (مانند نقشه منابع، نقشه روستا و درخت نوآوری)، روندها (روند زمانی و رویدادهای مهم، نیمرخ تاریخی و تحلیل معاش))، استفاده از رسانه‌ها برای اجرای مشارکتی نیازسنجی و تحلیل موقعیت (عکاسی و تحلیل انتقادی (Photovoice)، فیلمبرداری مشارکتی و غیره)، عوامل تعیین‌کننده و محیط‌نهادی مورد نیاز برای اجرای روش‌های مشارکتی برنامه‌ریزی، توانمندسازی و مشارکت ذینفعان، مهارت‌های تسهیلگری، توانمندسازی گروه‌های کشاورزان برای مشارکت بیشتر، تحلیل تجارب برنامه‌ریزی مشارکتی و درس‌هایی که از آن می‌توان آموخت.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون‌های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون‌های نوشتاری ۴۰٪	۳۰٪	۲۰٪
	عملکردی		

منابع:

- شعبانعلی فمی، ح.، علی بیگی، ا.ح. و شریف زاده، ا. (۱۳۸۳).
- رهیافت‌ها و فنون مشارکت در ترویج کشاورزی و توسعه روستایی. انتشارات موسسه توسعه روستایی ایران.
- Ponniah, A., Puskur, R., Workneh, S., and Hoekstra, D. (2008). Concepts and practices in agricultural extension in developing countries: A source book. USA: International Food, Policy and Research Institute.
- Castro, A. P., and Nielsen, E. (2003). Natural resource conflict management case studies: An analysis of power, participation and protected areas. United Nations: Food and Agriculture Organization.
- Gurung, B. (2010). Framing participation in agricultural and natural resource management research, beyond the biophysical. USA: Springer.
- Pound, B., Snapp, S., McDougall, C., and Braun, A. (2003). Managing natural resources for sustainable livelihoods, Uniting science and participation. Earthscan, IDRC.

- Farrington, J., and Martin, A. (1988). Farmer participation in agricultural research: A review of concepts and practices. London: Overseas Development Institute.

دروس پیش‌نیاز: ندارد	۱ واحد نظري ۱ واحد عملي	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: الگوها و روش‌های تغییر فناوری عنوان درس به انگلیسی: Methods and Models for Technology Change
آموزش تکمیلی عملی: کارگاه سفر علمی سمینار <input checked="" type="checkbox"/>					
ندارد <input checked="" type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه					

هدف درس: آشنایی دانشجویان با مفهوم تغییر فناوری و اجتماعی و شیوه‌های تغییر فناوری در عرصه کشاورزی و روستایی.

رئوس مطالب:

نظری: تغییر اجتماعی و انواع آن- تغییر فناوری-نقش فناوری در ترویج کشاورزی و منابع طبیعی- تأثیر فناوری در فعالیت‌های کشاورزی و منابع طبیعی- تعریف و مفهوم فناوری‌های مناسب کشاورزی و منابع طبیعی- فناوری‌های مناسب کشاورزی و منابع طبیعی- الگوها و مدل‌های توسعه فناوری- الگوها و شیوه‌های تغییر و بهبود فناوری‌های سازگار.

عملی: دانشجو در واحد عملی موظف است در قالب یک پروژه درسی، تغییرات فناوری در بخش کشاورزی و تغییرات اجتماعی، مطالب خود را تهیه و در کلاس ارائه و به مورد نقد بگذارد.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون‌های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون‌های نوشتاری ۳۵%	۲۵%	۲۰%
	عملکردی ۲۰%		

منابع:

- حسینی، م.، و شریف زاده، الف. (۱۳۹۳). توسعه دانش بنیان کشاورزی: مدیریت دانش، فناوری نوآوری در کشاورزی. تهران: انتشارات تهران.

- Swanson, B. E., and Rajalahti, R. (2010). Strengthening agricultural extension and advisory systems: Procedures for assessing, transforming, and evaluating extension systems. USA: The World Bank .

- Burnes, B. (1996). Managing change: A strategic approach to organizational dynamics. London: Pitman.

- Jury, G. M. (1997). Managing technology: The environment in which technology is managed. IEE Engineering Management Journal, 7 (1): 27-32.

دروس پیش‌نیاز: ندارد	۱ واحد نظري ۱ واحد عملي	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: مدیریت فناوری کشاورزی پایدار و منابع طبیعی عنوان درس به انگلیسی: Management of Sustainable Agriculture and Natural Resources Technologies
آموزش تکمیلی عملی: کارگاه سفر علمی سمینار <input checked="" type="checkbox"/>					
دارد <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه ندارد					

هدف درس: آشنایی دانشجویان با مباحث نرم افزاری در حوزه فناوری و تاثیر آن در بهبود فعالیت های کشاورزی پایدار و مدیریت منابع طبیعی

رئوس مطالب:

نظری: مفاهیم و چارچوب مدیریت فناوری- مدیریت نوآوری در فناوری- نقش فناوری در توسعه- عوامل مؤثر در مدیریت فناوری- چالش های اساسی مدیریت فناوری- موضوعات اساسی در مدیریت فناوری- فرآیند نوآوری در تولید فناوری- توان رقابتی فناوری- برنامه ریزی فناوری - دوره عمر فناوری- فناوری مناسب- راهبردهای توسعه فناوری- فناوری و منابع انسانی- سیاست های فناوری کشاورزی پایدار - نظریه های مربوط به انتقال فناوری کشاورزی- فرآیند تغییر مبتنی بر فناوری- اساس توسعه فناوری در برخی از کشورهای جهان و ایران- مدل های انتخاب، توسعه و انتقال فناوری در برخی از کشورهای جهان و ایران - مشکلات ترویج در مدیریت انتقال تکنولوژی.

عملی: دانشجوی در واحد عملی موظف است در قالب یک پروژه درسی، مفاهیم و چارچوب های مدیریت فناوری ها در کشاورزی را تحلیل نموده و مطالب خود را تهیه و در کلاس ارائه و به مورد نقد بگذارد.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۳۵٪	
		عملکردی ۲۰٪	

منابع:

- خلیل، ط. (۱۳۸۱)، مدیریت تکنولوژی، ترجمه کامران باقری. مرکز تکنولوژی نیرو، تهران.
- ملکزاده، غ. ر. (۱۳۸۰)، مدیریت استراتژیک تکنولوژی، نشر جهان فردا.
- جعفرنژاد، ا. (۱۳۷۸)، مدیریت تکنولوژی، انتشارات دانشگاه تهران.
- Bechstedt, H.D. (2002). Participatory research and technology development for sustainable land management. IBSRAM. Bangkok.
- Leeuwis, G., and Van den Ban, A. (2004). Communication for rural innovation: Rethinking agricultural extension. Black Well Publishing Ltd.

دروس پیش‌نیاز: ندارد	۱ واحد نظري ۱ واحد عملي	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: رهبری و روش‌های تغییر برنامه‌ریزی شده عنوان درس به انگلیسی: Leadership and Planned Change Methods
ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه	کارگاه	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی سمینار <input checked="" type="checkbox"/>		

هدف درس: آشنایی با مفاهیم و نظریه‌های رهبری و پرورش رهبر روستایی، و دستیابی به توانمندی‌های لازم برای برنامه‌ریزی‌های پرورش رهبر برای نهادهای فعال روستایی

رئوس مطالب:

تعاریف و مفاهیم رهبری، مشارکت و مشاورت- فلسفه، اهمیت و نقش رهبر در توسعه کشاورزی و توسعه روستایی- سیاست‌ها، راهبردها و اهداف رهبری- اصول رهبری، نظام رهبری- انواع رهبری، سبک‌های رهبری و مهارت‌های رهبری- نظریه‌های رهبری، ویژگی‌های رهبری- مسئولیت‌ها و وظایف رهبر و پیروان- فرآیند رهبری- انتصاب یا انتخاب رهبری- انگیزه در رهبری و برانگیختن پیروان- چالش‌های عمده پیش‌رو در ایجاد، پرورش و عملکرد رهبران- پرورش رهبری، برنامه آموزش در کسب مهارت‌های رهبری- مشارکت، شورا، مدیریت خدمات داوطلبانه- ارزشیابی از برنامه‌ها و عملکرد رهبری- رهبری خدمت‌گزار و قدرشناس- اخلاق در رهبری

عملی: دانشجو موظف است در قالب یک پروژه درسی، یک پروژه در مورد پرورش رهبران روستایی را تحلیل نموده و مطالب خود را تهیه و در کلاس ارائه و به مورد نقد بگذارد.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون‌های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون‌های نوشتاری ۳۵%	۲۵%	۲۰%
	عملکردی ۲۰%		

منابع:

- کوزس، ج. و پزیر، ب. (۱۳۹۳). چالش رهبری. ترجمه کورش اکبری، تهران: انتشارات پندار تابان.
- مقالات جدید داخلی و خارجی در زمینه توسعه رهبری

سرفصل دروس انتخابی

دروس پیش‌نیاز: ندارد	۱ واحد نظري ۱ واحد عملي	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسي: ترویج و توسعه کارآفرینی در کشاورزی عنوان درس به انگلیسي: Extension and Development of Entrepreneurship in Agriculture
آموزش تکمیلی عملي: <input checked="" type="checkbox"/> سفر علمي <input checked="" type="checkbox"/> سمینار <input checked="" type="checkbox"/>					
دارد <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> ندارد					

هدف درس: کسب دیدگاه جامع درباره توسعه کارآفرینی از طریق طراحی و اجرای برنامه‌های ترویجی و آموزش غیر رسمی.
رئوس مطالب:

نظری: سیر تکامل تاریخی مفهوم کارآفرینی- دیدگاه‌های دانشمندان مختلف در خصوص کارآفرینی- تحلیل و تعریف‌های کارآفرینی و کارآفرینی کشاورزی- کارآفرینی در نظریه‌های اقتصادی- کارآفرینی در دیدگاه‌های غیر اقتصادی- انواع مدل‌های کارآفرینی- ویژگی‌های کارآفرین- کارآفرینی در سازمان- تحقیقات کارآفرینی- کارآفرینی و رشد اقتصادی- نقش دولت در توسعه کارآفرینی- نقش کارآفرینان در توسعه کشاورزی- توسعه کارآفرینی: شرایط و عوامل تأثیرگذار بر توسعه کارآفرینی (نقش دولت- نقش نظام‌های آموزشی)- زمینه‌ها و راهکارهای توسعه کارآفرینی در بخش کشاورزی و جامعه روستایی ایران - ترویج و آموزش کارآفرینی- سیر تکامل آموزش کارآفرینی در نظام‌های آموزش عالی در جهان - گنجاندن مباحث کارآفرینی در برنامه درسی- آموزش متوسطه و عالی کشاورزی در شرایط ایران.

عملي: (۱) در این قسمت دانشجو باید به مطالعه و بررسی یک فعالیت کارآفرینانه در بخش کشاورزی بپردازد و ابعاد مختلف آن را مورد بررسی قرار دهد (۲) با هماهنگی استاد درس تعدادی از کارآفرینان بخش کشاورزی به دانشکده دعوت می‌شوند و با استفاده از روش‌های مناسب به ارائه تجربیات و تعامل با دانشجویان می‌پردازند.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون‌های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون‌های نوشتاری ۳۵%	۲۵%	۲۰%
	عملکردی ۲۰%		

منابع:

- کوک، جیمز. آر، (۱۳۸۳). پیش به سوی کارآفرینی، ترجمه میترا تیموری، نشر آموزه
- شاه‌حسینی، ع. (۱۳۸۳)، کارآفرینی، نشر آبیژ.
- کوراتکو، اوهاجتس، رم.، (۱۳۸۳)، نگرشی معاصر بر کارآفرینی (ج ۱ و ۲). ترجمه محرابی و تبرآیی، انتشارات دانشگاه فردوسی مشهد.
- Pretty, J. N. (1995). Regenerating agriculture: Policies and practice for sustainability and self-reliance. Earth Scan Publication Limited. London.

دروس پیش‌نیاز: ندارد	۱ واحد نظري -- واحد عملي	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۱۶	ردیف درس:	عنوان درس به فارسي: ارتباطات و نوآوری در ترویج عنوان درس به انگلیسي: Communication of Innovation in Extension
ندارد	دارد آزمایشگاه	کارگاه	آموزش تکمیلی عملي: سفر علمي سمینار		

هدف درس: آشنایی دانشجویان با مباحث نظری مرتبط با مدیریت ارتباطات و نوآوری در ترویج کشاورزی پایدار.

رئوس مطالب:

نظری: تکنولوژی اطلاع رسانی در کشاورزی و منابع طبیعی- مدیریت اطلاع رسانی در کشاورزی و منابع طبیعی- منابع اطلاعاتی کشاورزی و منابع طبیعی - نیازهای اطلاعاتی در ترویج کشاورزی و منابع طبیعی- انتخاب نظام های مناسب اطلاع رسانی برای توسعه روستایی- مدل های پذیرش نوآوری (نشر، ارتباطی، اقتصادی) - نوآوری های دوستدار منابع طبیعی- مفهوم یادگیری در مدل پذیرش نوآوری.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون های نوشتاری ۴۰٪	۳۰٪	۲۰٪
	عملکردی		

منابع:

- حسینی، م.م. و شریف زاده، الف. (۱۳۹۳). توسعه دانش بنیان کشاورزی: مدیریت دانش، فناوری نوآوری در کشاورزی. تهران: انتشارات تهران.

- Rogers, E. M. (2003). Diffusion of innovations (5th edition). New York, NY: Free Press.

- Leeuwis, C., and Van Den Ben, A. (2004). Communication for rural development: Rethinking agricultural extension. USA: Blackwell Publishing.

دروس پیش‌نیاز: ندارد	۱ واحد نظري ۱ واحد عملي	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: ترویج کشاورزی مجازی عنوان درس به انگلیسی: Virtual Agricultural Extension
ندارد	<input checked="" type="checkbox"/> دارد آزمایشگاه	کارگاه	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/> سمینار		

هدف درس: آشنایی دانشجویان با مفاهیم، ابزارها، چالش‌ها و فرصت‌های ترویج کشاورزی مجازی و کسب توانمندی تحلیل و برنامه‌ریزی برای اجرای ترویج مجازی
رئوس مطالب:

نظری: مفهوم و ضرورت ترویج کشاورزی مجازی-شهروندان دیجیتال و تیم‌های مجازی-ابزارهای مورد استفاده و خدمات قابل‌ارایه از طریق ترویج کشاورزی مجازی-فناوری‌های همزمان (synchronous) و غیرهمزمان (asynchronous)-عدالت آموزشی، دسترسی، اخلاق و قوانین مربوط به ترویج مجازی-تحلیل تجربه کشورهای مختلف دنیا (آمریکا، هند و غیره) در ارائه خدمات ترویج مجازی-مراکز ارائه خدمات از راه دور روستایی (Telecentre و یا Telecottage)-تجربه مراکز ICT روستایی در ایران و تحلیل دستاوردها و مشکلات این مراکز-زیرساخت‌ها و منابع انسانی مورد نیاز برای اجرای ترویج کشاورزی مجازی
عملی: معرفی و تحلیل نظام مند یکی از مراکز که در یکی از کشورهای دنیا، خدمات ترویج کشاورزی مجازی ارائه می‌دهد.
روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون‌های نوشتاری ۳۵٪	
		عملکردی ۲۰٪	

منابع:

- Saravanan, R. (2010). ICT for agricultural extension, global experiments, innovations and experiences. India: New India Publishing Agency (NIPA).
- Afsar, S., Matten, A., Korbatov, A.(2005). Towards the enhancement of electronic democracy: The adoption of reinventing government and electronic government at the municipal level. Journal of Agricultural and Social Sciences 1, 133-137.
- Alibaygi, A., Karamidehkordi, M., Karamidehkordi, E. (2011). Effectiveness of rural ICT centers: A perspective from west of Iran. Procedia Computer Sciencet ,3, 1184-1188.
- Alston, M., Share, P., Heazlewood, T., Kent, J. (1997). Evaluation of the rural communities access program. Australian Federal Department of Primary Industries Energy (DPIE), Canberra.
- Del Aguilaobra, A.R., Camara, S.B., Melendez, A.P. (2002). The economic and organizational aspects of telecentres: The Spanish case. Technovation, 22, 785-798.
- Jalali, A.A. (2006). The socio-economic impact of ICTs in rural Iran. A research report, UNESCO and VSP. retrieved June 2010, from (http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001497/149778e.pdf).
- Razak, N.A., (2008). Bridging the digital divide: The roles of e-community centers. In: Hussin, S., Razak, N.A., Stapa, S.H., Norizan, T., Maasum, T. (Eds.), Bridging the digital divide: Malaysian initiatives. Faculty of Social Sciences and Humanities, University, Kebangsaan Malaysia. Bangi, 41-50.

دروس پیش‌نیاز: ندارد	۱ واحد نظري ۱ واحد عملي	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسي: اقتصاد ترویج کشاورزی پایدار عنوان درس به انگلیسي: Sustainable Agricultural Extension Economics
آموزش تکمیلی عملی: کارگاه سفر علمی سمینار <input checked="" type="checkbox"/>					
ندارد <input checked="" type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه					

هدف درس: آشنایی دانشجو با جنبه‌های اقتصادی سیاست‌ها، پروژه‌ها و برنامه‌های ترویج کشاورزی پایدار

رئوس مطالب:

نظری: تعاریف و مفاهیم اقتصادی- اهمیت بخش کشاورزی در اقتصاد ملی - عوامل تولید در کشاورزی: ترویج به عنوان یک نهاد؟- عوامل کمیاب و فعالیت های اقتصادی رقیب- تطبیق و تحلیل قوانین کلی علم اقتصاد در رابطه با اقتصاد ترویج کشاورزی- آموزش و منابع انسانی- بازده ترویج کشاورزی: ارزش افزوده بر مولدان، ارزش افزوده بر منابع و محصولات- هزینه‌های ترویج کشاورزی: هزینه‌های صریح، ضمنی، ثابت و متغیر- ترویج کشاورزی: مصرف یا سرمایه‌گذاری؟- نقش اقتصادی ترویج در توسعه کشاورزی پایدار- نقش اقتصادی ترویج در توسعه پایدار روستایی- نقش اقتصادی ترویج در برنامه‌های توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی- بررسی و تحلیل مطالعات موردی پیرامون اقتصاد ترویج کشاورزی در ایران و جهان- پی‌ریزی روش‌های ارزشیابی اقتصادی فعالیت‌های ترویجی در برنامه‌های پایدار- اصول و روش‌های تهیه و تدوین گزارش‌های توجیه اقتصادی ترویج.

عملی: دانشجو موظف است در قالب یک پروژه درسی، یک نظام ترویج کشاورزی پایدار را از نظر کارایی اقتصادی مورد بررسی و تحلیل قرار داده و نتیجه کار را در قالب یک گزارش در کلاس ارائه دهد.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون‌های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون‌های نوشتاری ۳۵%	۲۵%	۲۰%
	عملکردی ۲۰%		

منابع:

- کریم، م.ح.، اکبری، ا.، و عباسیان، م. (۱۳۸۷). اقتصاد منابع طبیعی. انتشارات گسترش علوم پایه، تهران.
- هوف، ک.، بریورمن، آ.، و استیگلیتز، ج. (۱۳۷۷). اقتصاد سازمان‌های روستایی: نظریه، عمل و سیاست. انتشارات روستا و توسعه، شماره ۲۹.

دروس پیش‌نیاز: ندارد	۱ واحد نظري ۱ واحد عملي	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسي: اقدام برای رفتار پایدار عنوان درس به انگلیسي: Action for Sustainable Behavior
ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه	کارگاه	آموزش تکمیلی عملي: سفر علمي سمینار <input checked="" type="checkbox"/>		

هدف درس: کسب توانمندی تفکر سیستمی و ارزیابی راهکارهای جامع نگرانه برای حل یک مشکل در خصوص تخریب و ناپایداری کشاورزی در سطح محلی

رئوس مطالب:

نظری: ابعاد زیست محیطی، اقتصادی، روانشناختی، جامعه شناختی، حقوقی، سیاسی و اداری مرتبط با مبحث پایداری - رفتار پایدار - ابزارها، راهکارها و راهبردهای فعالیت و اقدام برای رفتار پایدار در بخش کشاورزی.

عملی: شناسایی یک مشکل در سطح محلی، مستندسازی شرایط موجود، مطالعه منابع، همفکری و همکاری با ذینفعان مختلف و به خصوص تشکیل های محلی که تحت تاثیر موضوع می باشند و سپس پیشنهاد راهبردهای مداخله گری در قالب یک گزارش به کلاس.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون‌های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون‌های نوشتاری ۳۵%	۲۵%	۲۰%
	عملکردی ۲۰%		

منابع:

- McKenzie-Mohr, D. and Smith, W. (2000). Promoting sustainable behavior: An introduction to community-based social marketing. Journal of Social Issues. 56(3). Pp 543-554.
- D. Hitchcock, D. and Willard, M.(2009). The business guide to sustainability: Practical strategies and tools for organizations, 2nd Ed.ISBN: 9781844077663

دروس پیش‌نیاز: ندارد	۱ واحد نظري ۱ واحد عملي	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: هدایت و مشاوره جوانان روستایی عنوان درس به انگلیسی: Guidance and Counseling for Rural Youth
ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه	کارگاه	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی سمینار <input checked="" type="checkbox"/>		

هدف درس: آشنایی با مسایل جوانان روستایی و کسب توانمندی طراحی برنامه‌های آموزشی و ارشادی برای حل آن مسایل
رئوس مطالب:

نظری: طرح و تحلیل مسائل جوانان روستایی- بررسی نیازهای آموزشی خارج از مدرسه جوانان روستایی- جوانان روستایی و آموزش‌های فنی و حرفه‌ای- بررسی و تحلیل نقش جوانان روستایی در آینده جوامع شهری و روستایی - تعریف و توصیف تشکلهای آموزشی و حرفه‌آموزی برای جوانان روستایی- بررسی و تحلیل تاریخچه پیدایش و تکامل باشگاه‌های جوانان روستایی در ایران و جهان - تعیین و توصیف زمینه های آموزشی برای جوانان روستایی- اهداف و اصول پرورشی و آموزشی در برنامه های مهارت آموزی جوانان روستایی- ملاحظات مربوط به طراحی و ارزشیابی برنامه های آموزش جوانان روستایی.

عملی: (۱) مطالعه مشکلات و مسایل جوانان یکی از روستاهای منطقه تحصیل یا زندگی دانشجو و طراحی برنامه‌های آموزشی و ارشادی مناسب برای حل آن مشکلات؛ (۲) بحث و تبادل نظر درباره مباحث کلاسی در صفحه اینترنتی مشترک کلاس (مثلاً وبلاگ کلاس)؛ (۳) معرفی یک مورد از تجارب سایر کشورها در طراحی و اجرای برنامه‌های آموزشی و ارشادی برای جوانان روستایی.

روش ارزیابی (درصد)

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون‌های نوشتاری ۳۵٪	
		عملکردی ۲۰٪	

منابع:

- سوانسون، ب. (۱۳۷۰). مرجع ترویج کشاورزی. ترجمه اسماعیل شهبازی و احمد حجاران. انتشارات سازمان تحقیقاتی آموزش و ترویج کشاورزی، چاپ دوم.
- اکسین، جی. (۱۳۷۰). رهنمودی بر رهیافتهای بدیل ترویج. ترجمه اسماعیل شهبازی، تهران: وزارت کشاورزی، سازمان ترویج کشاورزی.
- Hailey, J. (2006). NGO leadership development, a review of the literature. England: International NGO Training and Research Center (INTRAC).

دروس پیش‌نیاز: ندارد	۱ واحد نظری ۱ واحد عملی	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: آموزش‌های مستمر روستایی عنوان درس به انگلیسی: Rural Continuing Education
ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	کارگاه	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی سمینار <input checked="" type="checkbox"/>		

هدف درس: توانمندسازی فراگیران برای بکارگیری دانش نظری مربوط به آموزش‌های مستمر روستایی به منظور ارتقاء سطح دانش، بینش و مهارت‌های آنان.

رئوس مطالب:

نظری: مروری بر اصطلاحات و مفاهیم آموزش‌های مستمر روستایی- تحلیل بینش‌های فلسفی مربوط به آموزش بزرگسالان و آموزش‌های مستمر- مباحث در حال تغییر مربوط به آموزش‌های مستمر روستایی- نقش سوادآموزی و آموزش‌های مستمر در دستیابی به توسعه پایدار روستایی- منطق آموزش مستمر روستایی به عنوان ابزاری برای حرفه آموزی داوطلبانه- عناصر مشترک در تعاریف مربوط به آموزش‌های مستمر روستایی- تحقیقات مربوط به آموزش بزرگسالان و گروه‌های هدف- چارچوب مفهومی آموزش بزرگسالان و آموزش مداوم- یادگیری بزرگسالان و روش‌های تدریس به بزرگسالان- دیدگاه‌های نظری (پائولوفرر، روبرت، ام. گاینه مالکوم نولز، جک میزرو، کارل راجرز) تحلیل دیدگاه‌های نظری مرتبط با تدریس به بزرگسالان (برونر، دیوئی، ایلچ، نولز) آموزش از راه دور- تحلیل و معرفی پیشرفت‌های جدید در رابطه با آموزش‌های مستمر روستایی- تحلیل نظریه‌های مربوط به تدوین برنامه درسی- آموزش و تدریس- آموزش و پرورش بزرگسالان با توجه به نیازهای حرفه‌ای و بازارکار- کاربرد اصول مشارکت در فرآیندهای طراحی، اجرا و ارزشیابی فعالیت‌های آموزشی برای بزرگسالان- عوامل تعیین کننده انگیزه بزرگسالان روستایی برای مشارکت در آموزش‌های مستمر.

عملی: دانشجو در واحد عملی موظف است در قالب یک پروژه درسی، به کارگیری مفاهیم آموزش‌های مستمر را در یک فعالیت آموزشی در روستا به کار برده و در کلاس ارائه و به مورد نقد بگذارد.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون‌های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون‌های نوشتاری ۳۵%	۲۵%	۲۰%
	عملکردی ۲۰%		

منابع:

- شاه ولی، م.، و فروزانی، م. (۱۳۸۷). یادگیری مستمر در کشاورزی. شیراز: نشر دانشگاه شیراز.
- Jarvis, P. (1995). Adult and continuing education: Theory and practice. USA: Taylor and Francis Group.
- Merriam, S. B., and Bierema, L. L. (2014). Adult learning: Linking theory and practice. USA: JOSSEY-BASS.
- London, M. (2011). The Oxford handbook of lifelong learning. London: Oxford Library of Psychology.
- Information Resource Management Association. (2014). Adult and continuing education: Concepts, methodologies, tools, and application (4th vol.). USA: IRMA.
- Kasworm, C. E., Rose, A. D., and Ross-Gordon, J. M. (2010). Handbook of adult and continuing education. USA: SAGE Publication.

دروس پیش‌نیاز: ندارد	۱ واحد نظري ۱ واحد عملي	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسي: مباحث نوین در مدیریت ترویج عنوان درس به انگلیسي: New issues in Extension Management
آموزش تکمیلی عملي: دارد <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه سفر عملي <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> ندارد					

هدف درس: آشنایی دانشجویان با نظریه های جدید در مدیریت ترویج کشاورزی و منابع طبیعی و کسب توانمندی تحلیل آنها
رئوس مطالب:

نظری: نظریه و نظریه پردازی-مدیریت به عنوان نظریه پردازی و آزمون نظریه-مدیریت دانایی-مدیریت فکر-مدیریت تغییر-مدیریت ریسک-مدیریت تعارض-مدیریت راهبردی-مدیریت سیستمی-مدیریت توسعه منابع انسانی-مدیریت اقتضایی-پیوستار انواع مدیریت مؤثر در ترویج-نقش سازمان های غیررسمی در ترویج-تنگناهای مدیریتی ترویج-راهکارهای ایجاد تغییر در سازمان-استراتژی های نظام مدیریت در ترویج و توسعه روستایی.

عملی: دانشجویان موظف است در قالب یک پروژه درسی، با بررسی تجربه های نوین در مدیریت فعالیتهای ترویج، مطالب خود را تهیه و در کلاس ارائه و به مورد نقد بگذارد.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون های نوشتاری ۳۰%	۲۰%	۲۰%
	عملکردی ۲۰%		

منابع:

- جعفری، م، و اصولی، ح. (۱۳۹۴). مدیریت کیفیت فراگیر: ابزارهای استراتژیک و فرهنگی. تهران: مؤسسه خدمات فرهنگی رسا.
- فرنچ، وی. و بل، سی. (۱۳۹۰). مدیریت تحول در سازمان. مترجمان: سید مهدی الوانی و حسن دانایی فرد. تهران: اشراقی.
- مظفریان، م. (۱۳۵۴). رهبری و مدیریت در اسلام. تهران: مؤسسه مطبوعاتی عطائی.
- Mendez, L. A. (2016). A practical introduction to fuzzy logic using LISP. USA: Springer.
- Adair, J. (2004). Management and leadership. Edited by Neil Thomas. London: Thorogood.

دروس پیش‌نیاز: ندارد	۱ واحد نظري ۱ واحد عملي	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: مدلسازی آماری پیشرفته عنوان درس به انگلیسی: Advanced Statistical Modeling
ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه	کارگاه	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی سمینار <input checked="" type="checkbox"/>		

هدف درس: آشنایی فراگیران با روش‌های پیشرفته مدلسازی آماری .
رئوس مطالب:

نظری: زنجیره مارکوف، ساختارهای ماتریسی، مدلسازی کوواریانس و مولفه محور، ساختارهای ناهمگن در داده پردازی، مدل‌های گسسته - پیشامد در تحقیقات اجتماعی اقتصادی، کاربرد شبکه‌های عصبی در برآورد و نقطه یابی و پیش‌بینی، شبیه‌سازی و بوت استراپینگ آماری، کاربرد مدل‌های تعاملی در مطالعات اجتماعی - اقتصادی، مدل‌های تقطیع گرا (POS)، کاربرد مدل‌های طولی و چند سطحی در مطالعات اجتماعی - اقتصادی، ساختارهای سلسله‌مراتبی، زبان برنامه‌نویسی در R، کار با کتابخانه‌های تخصصی در محاسبات پیشرفته خطی و غیر خطی، مدل‌های آمیخته و محاسبات در نرم‌افزارهای تخصصی.

عملی: دانشجوی موظف است در قالب یک پروژه درسی، با استفاده از نرم‌افزارهای موجود در زمینه مدلسازی آماری، یک مدل آماری را طراحی و ارائه نماید.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون‌های نهایی	میان‌ترم	ارزشیابی مستمر
---	آزمون‌های نوشتاری (۵۰٪)	%۲۰	%۲۰
دارد	عملکردی (۱۰٪)		

منابع:

-Heck, R. Thomas, S. and Tabachnick, B. G. (2014). Multilevel and longitudinal modeling with IBM SPSS. Rutledge.

-Crawley, M. J. (2014), Statistics an introduction using R. 2nd Edition .Wiley.

دروس پیش‌نیاز: ندارد	۱ واحد نظري ۱ واحد عملي	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسي: نظام مدیریت محیط زیست و کشاورزی پایدار عنوان درس به انگلیسي: Sustainable Agricultural and Environmental Management System
آموزش تکمیلی عملي: کارگاه سفر علمي سمینار <input checked="" type="checkbox"/>					
دارد <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه ندارد					

هدف درس: آشنایی فراگیران با زمینه های کاربردی مدل های EMS هدف اصلی است.

رئوس مطالب:

نظری: مفهوم HSE، مدل های آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست، روش های ارزیابی در آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست، طراحی الگوی اقتصادی مدیریت محیط زیست، روش های برنامه ریزی در محیط زیست، تکنیک های تحلیل ذینفعان و برنامه ریزی محیط زیست، مشارکت های محلی و آموزش محیط زیست، کسب و کار های محلی و مدیریت محیط زیست، ارزیابی توسعه و محیط زیست، سازگاری ها و ناسازگاری ها در مدیریت محیط زیست، نظام های اطلاعاتی در مدیریت محیط زیست و الگو های رفتاری انسان در محیط زیست.

عملي: دانشجوی موظف است در قالب یک پروژه درسی، با بررسی نظام های موفق و یا ناموفق در زمینه مدیریت محیط زیست و کشاورزی پایدار، گزارش تحلیلی را تهیه و در کلاس ارائه نماید.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
---	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)	۲۰٪	۲۰٪
دارد	عملکردی (۱۰٪)		

منابع:

- جوزی، ج. و جعفر پور، س.ع. (۱۳۹۲)، مدیریت محیط زیست. تهران: نشر علم کشاورزی ایران.
- محرم نژاد، ن. (۱۳۹۰) مدیریت و برنامه ریزی محیط زیست. تهران: نشر دی نگار .
- طهوریان، ف. (۱۳۸۶). اصول مدیریت محیط زیست. تهران: نشر فدک.
- مقالات به روز بین المللی و داخلی در رابطه با موضوع.

سرفصل دروس تخصصی و انتخابی گرایش آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست

دروس پیش‌نیاز: ندارد	۲ واحد نظری ۱ واحد عملی	نوع واحد: تخصصی مشترک	تعداد واحد: ۳ تعداد ساعت: ۶۶	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: روش تحقیق پیشرفته در ترویج و آموزش کشاورزی پایدار عنوان درس به انگلیسی: Advanced Research Methods in Sustainable Agricultural Extension and Education
آموزش تکمیلی عملی: کارگاه					
دارد <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه ندارد <input type="checkbox"/> سمینار <input checked="" type="checkbox"/>					

هدف درس: آشنایی با روش‌های پژوهش‌های کمی و کیفی به منظور
بسترسازی تحقیقات کشاورزی و آموزش‌های آن.

رئوس مطالب:

نظری: مروری بر مفاهیم اساسی تحقیق- مسیریابی تحقیق- زبان تحقیق-
فلسفه تحقیق، مطالعات کمی و کیفی و مراحل آن - تحلیل تطبیقی
پارادایم‌های تحقیق کیفی و کمی و زمینه‌های کاربرد آنها در ترویج و
آموزش کشاورزی- انواع تحقیق و تعمیم آنها به ترویج و آموزش
کشاورزی شامل تئوری‌بنیانی- اقدام پژوهی- مطالعه موردی، پیمایش،
PRA- قوم‌نگاری و تحقیق ارزشیابی- نرم افزارهای کامپیوتری برای
ایده‌پردازی- روش‌های جمع‌آوری، ثبت و تحلیل داده‌ها در تحقیقات
کیفی- روش‌های تلفیق روش‌های کمی و کیفی در ترویج و آموزش کشاورزی-
بنیان‌های نظری (تفاوت روش‌شناسی و روش تحقیق، منظور، انتظار و
ملزومات روش‌شناسی معرفتی تحقیق، توانایی‌ها و مهارت‌های لازمه
گفتمان دانش‌فراشته‌ای تحقیق).

عملی: دانشجو با انجام کاربرگ‌های درسی توانایی و مهارت‌های عملی
خود را ارتقاء می‌بخشد- برای ثمربخشی فراگیری مطالب نظری و مهارت
های اکتسابی با انجام کاربرگ‌ها پیش‌بینی شده و دانشجو به تهیه یک
نمونه پروپوزال بر مبنای روش‌شناسی تحقیق اقدام نموده و ارائه می
نماید.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون‌های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون‌های نوشتاری ۴۰%	۲۵%	۲۰%
	عملکردی ۱۵%		

منابع:

- بلیکی، ن، (۱۳۹۱). پارادایم‌های تحقیق در علوم انسانی. ترجمه
سید حمید رضا حسنی، محمد تقی ایمان و سید مسعود ماجدی. قم:
پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- دلاوران، ع. (۱۳۷۴). مبانی نظری و عملی پژوهش در علوم انسانی و
اجتماعی. انتشارات رشد.
- کرلینجر، اف. ان. (۱۳۷۶). مبانی پژوهش در علوم و فناوری، ترجمه
پاشا، حسن شریفی، جلد یک و دو، تهران، انتشارات آوای نور.
- ساروخانی، ب. (۱۳۹۲). روش‌های تحقیق در علوم اجتماعی. اصول و
مبانی، جلد اول. تهران: پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی.

دروس پیش‌نیاز: ندارد	۱ واحد نظري ۱ واحد عملي	نوع واحد: تخصصی مشترک	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسي: ترویج و آموزش کشاورزی پایدار در توسعه روستائی عنوان درس به انگلیسی: Sustainable Agricultural Extension and Education in rural Development
ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه	کارگاه	آموزش تکمیلی عملي: سفر عملي <input checked="" type="checkbox"/> سمینار <input checked="" type="checkbox"/>		

هدف درس: هدف این درس آشنائی دانشجو با نقش و جایگاه نظام ترویج و آموزش کشاورزی پایدار در روند دستیابی به توسعه روستائی می باشد.

رئوس مطالب:

نظری: تعاریف، تعابیر و مفاهیم کلی توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی- دیدگاههای نظری متداول در باب توسعه و توسعه نیافتگی و پایداری در توسعه- مفاهیم و نظریات سیکل زندگی، یادگیری و زندگی، تحلیل میدان نیرو، بلوغ رفتاری و رفتار حرفه ای- توسعه روستائی در مقایسه با توسعه شهری- توسعه کشاورزی در مقایسه با توسعه صنعتی- توسعه منابع انسانی و شاخص های آن- شرایط اساسی و شاخص های توسعه روستائی- لازمه و عوامل سرعت بخش توسعه کشاورزی- اهداف و راهبردهای توسعه روستائی و کشاورزی- جایگاه و نقش مکتب آموزشی ترویج در توسعه روستائی- آموزش کشاورزی و نقش آن در تامین نیروی انسانی ماهر و متخصص در فرایند توسعه روستائی- فرسایش نیروی انسانی در جوامع روستائی و رسالت ترویج و آموزش در کنترل آن- مفاهیم و نقش سرمایه گذاری عقلائی در آموزش اعضای جوامع روستائی- تحلیل آموزش مبتنی بر مکتب ترویج به عنوان بنیان توسعه روستائی.

عملی: دانشجو در واحد عملی موظف است در قالب یک پروژه درسی، دیدگاههای نظری توسعه و پایداری کشاورزی و رستایی، مطالب خود را تهیه و در کلاس ارائه و به مورد نقد بگذارد.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون های نوشتاری ۳۵%	۲۵%	۲۰%
	عملکردی ۲۰%		

منابع:

- Swanson, B. E., Bentz, R. P., and Sofanko, A. (2006). Improving agricultural extension: A reference manual. Daya Publishing House.
- Van Den Ban, A. W., and Hawkins, H. S. (1996). Agricultural extension. USA: Blackwell science.
- Gliessman, S.R. and R. Grantham. (1990). Agroecology: Reshaping agricultural development. In: Head, S. and R. Heinzman (eds.) Lessons of the rainforest. Sierra Club Books, San Francisco.
- Gliessman, S.R. (1990). Understanding the basis for sustainability of agriculture in the tropics: Experiences in Latin America. In: Edwards, C.A., et al., (eds.), Sustainable agricultural systems. Soil and Water Cons. Soc., Ankeny, Iowa.
- Swanson, B. E., and Rajalahti, R. (2010). Strengthening agricultural extension and advisory systems: Procedures for assessing, transforming, and evaluating extension systems. USA: The World Bank.
- Vasanthakumar, V., Philip, H., Theodore, R. K., and Nataraju, M. S. (2007). Extension pluralism for rural development. India: AGROBIOS.
- Chambers, R. (1986). Rural development: Putting the last first. England: Longman Group.

دروس پیش‌نیاز: ندارد	۱ واحد نظري ۱ واحد عملي	نوع واحد: تخصصی مشترک	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: تکنیک‌های پیشرفته تحلیل داده‌ها عنوان درس به انگلیسی: Advanced Data Analysis Techniques
ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	کارگاه <input checked="" type="checkbox"/>	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی سمینار <input checked="" type="checkbox"/>		

هدف درس: کسب شناخت و مهارت استفاده از تکنیک‌های پیشرفته تحلیل داده‌های کمی- آشنایی با تکنیک‌های تحلیل داده‌های کیفی و کسب مهارت تحیل آنها
رئوس مطالب:

نظری: تحلیل کوواریانس چند متغیری (MANCOVA) - آزمون فرض چند متغیری درباره میانگین‌های دو گروه ($H_{otelleing}^2$) - آزمون‌های مقایسه‌های چندگانه- تحلیل واریانس چندمتغیری (ANOVA) - شاخص‌های همبستگی (رابطه) در تحلیل‌های پارامتری و ناپارامتری- همبستگی چندگانه - رگرسیون چندگانه- رگرسیون لجستیک- تحلیل تشخیصی- تحلیل عاملی- تحلیل مؤلفه‌های اصلی- تحلیل مسیر- تحلیل همبستگی کانونی، تحلیل خوشه‌ای - همبستگی جزئی- مروری بر انواع پژوهش‌های کیفی- تحول رویکردهای پژوهشی به پژوهش‌های کیفی-شناخت داده‌های کیفی- مفهوم تحلیل کیفی-شیوه‌های تحلیل داده‌های کیفی-نقش محقق و مشارکت‌کننده در تحلیل داده‌های کیفی-کاربرد رایانه در تحلیل‌های کیفی- ارزیابی مشارکتی-مصاحبه عمیق-روش هرمنوتیک

عملی: دانشجویان براساس سرفصل یک موضوع پژوهشی را زیر نظر استاد درس انتخاب می‌کنند و روش‌های آماری گفته شده را عملاً با استفاده از نرم افزار مناسب برای تحلیل داده‌ها بکار می‌گیرند و گزارش مکتوب آن را به استاد درس تحویل می‌دهند.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون‌های نوشتاری ۳۵٪	
		عملکردی ۲۰٪	

منابع:

- Sharma, S. (1996). Applied multivariate techniques. Wiley, Johnand Sons, Inc. New York.
- Robert, D. (2000). Statistical techniques in business and economics. Graw-Hill, USA.
- Russel, D. (1987). Action research: A model for better agriculture, In: Uni. Of Western Sydney, Bgpaek, No. 5543. Pp. 1-22.
- Diffy, M. E. (1985). Designing nursing research. The qualitative quantities debate. Journal of Advanced Nursing. 10:223-225
- Dey, L. (2005). Qualitative data analysis. Rutledge Taylor and Francis. E-library.
- شاه ولی، م. (۱۳۹۲)، روش‌شناسی پژوهش در دانش بومی کشاورزی، سازمان تحقیقات، آموزش و ترویج کشاورزی، وزارت جهاد کشاورزی.
- تاونسلی، ف.، (۱۳۷۵)، روش‌های ارزیابی سریع روستا، ترجمه بهروز گرانیپایه، تهران شرکت شیلات ایران.

- دان، ت.، (۱۳۷۷)، علوم اجتماعی و روش‌های کیفی در ترویج کشاورزی، ترجمه: مهرداد اطرشی، فصلنامه روستا و توسعه، سال ۲، شماره ۴، صص ۸۳-۸۵.
- ایمان، م. ت. (۱۳۸۸)، مبانی پارادایمی روش‌های کمی و کیفی تحقیق در علوم انسانی، ناشر: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- دلاور، غ. (۱۳۸۲). احتمالات و آمار کاربردی در روان‌شناسی و علوم تربیتی، انتشارات رشد.
- سیگل، س. (۱۳۷۲). آمار غیر پارامتری برای علوم رفتاری، علامه طباطبایی.
- طباطبایی، م. م. (۱۳۷۷). تحلیل چند متغیره، مرکز نشر دانشگاهی.
- کلانتری، خ. (۱۳۸۲). پردازش و تحلیل داده‌ها در تحقیقات اجتماعی-اقتصادی، نشر شریف.
- نورمن، آر. (۱۳۷۴) آمار در علوم اجتماعی، تیموری، حبیب‌اله، نشر نی.

دروس پیش‌نیاز: ندارد	۱ واحد نظري ۱ واحد عملي	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: تحلیل روش‌های تدریس و یادگیری در علوم کشاورزی و محیط زیست عنوان درس به انگلیسی: Analysis of Teaching and Learning in Environmental and Agricultural Sciences
آموزش تکمیلی عملي: <input checked="" type="checkbox"/> سفر علمي <input checked="" type="checkbox"/> سمینار <input checked="" type="checkbox"/>					
دارد <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه ندارد <input type="checkbox"/> آزمایشگاه					

هدف درس: شناخت و تحلیل انتقادی روش‌های تدریس در علوم کشاورزی و منابع طبیعی و کسب توانمندی در بکارگیری آنها
رئوس مطالب:

نظری: اصول آموزش و یادگیری- تحلیل انواع راهبردها و روش‌های آموزشی- مقایسه و تحلیل فنون تدریس- تحلیل و مراتب اهداف آموزشی و رفتاری- برنامه‌ریزی برای تدریس و مراحل آن- طرح درس و تحلیل روش‌های تنظیم آن- سازماندهی مواد آموزشی- روش ارزشیابی فنون تدریس معلم- بررسی مقایسه ای روش‌های تدریس از طریق ارزشیابی پیشرفت تحصیلی فراگیران- بررسی به منظور تعیین ضوابط و معیارهای مورد لزوم در ارزشیابی روش‌های تدریس در آموزش کشاورزی- پی‌ریزی روش‌های تدریس متناسب با موضوع‌ها و فراگیران برنامه های آموزش کشاورزی- تحلیل و نقد روش‌ها و فنون تدریس در کشاورزی و منابع طبیعی- توانمندی تهیه و اجرای یک پروژه تحقیقاتی در تدریس کشاورزی- نوآوری در تدریس- روش‌های آموزش و تدریس در فضای مجازی و الکترونیک- سبک‌های یادگیری و تدریس و تطبیق سبک تدریس با سبک یادگیری فراگیران.

عملی: دانشجوی موظف است در قالب یک پروژه درسی، بکارگیری روش‌های تدریس را در برنامه‌های آموزشی مراکز آموزشی و روستایی بررسی نموده و مطالب خود را در کلاس ارائه و به مورد نقد بگذارد.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون‌های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون‌های نوشتاری ۳۰%	۲۵%	۲۰%
	عملکردی ۲۰%		

منابع:

Swann, J. (2012). Learning, teachig and education research in the 21 st century. London: Continuum International Publishing Group.

-Fry, E.; Ketterdge, S. and Marshal, S. (2009). A Handbook for teaching and learning in higher. Newyork and London: Routledge Publication.

دروس پیش‌نیاز: ندارد	۱ واحد نظري ۱ واحد عملي	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: روانشناسی تربیتی عنوان درس به انگلیسی:
----------------------------	----------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	--------------	---

هدف درس: آشنایی دانشجویان با نظریات نوین علم روانشناسی و شاخه‌های جدید این علم، همچون روانشناسی محیط زیست
رئوس مطالب:

نظری: مفاهیم کلاسیک و مفاهیم و تعاریف نوین در روانشناسی تربیتی- بررسی یافته‌ها و مطالعات جدید در رابطه با تأثیر محیط بر رشد ذهنی افراد- کاربردهای نوین علم روانشناسی تربیتی در علوم دیگر- تبیین افق‌های نوین کاربرد علم روانشناسی در آموزش‌های رسمی- تبیین و ضرورت بکارگیری علم روانشناسی در آموزش‌های غیر رسمی- تشریح انواع گروه‌های هدف در آموزش کشاورزی (کودکان، بزرگسالان، جوانان، مردان، زنان و...) - تئوری‌ها و نظریات مهم روانشناسی تربیتی که در آموزش کشاورزی کاربرد دارند- تغییر در روش‌های آموزش کشاورزی و مهارت‌های روانشناسی مورد نیاز آموزشگران با توجه به تنوع روش‌ها- تاریخچه و روند شکل‌گیری رشته روانشناسی محیط زیست- تبیین نظریات و مدل‌های مطرح جهانی در رشته روانشناسی محیط زیست- کاربردهای علم روانشناسی محیط زیست در آموزش‌های محیطی- نکات مشترک و کاربردهای مشترک علم روانشناسی محیط زیست در آموزش‌های کشاورزی و آموزش‌های زیست محیطی.

عملی: دانشجویان موظف است در قالب یک تکلیف درسی، با بررسی پروژه‌هایی که در آن از مدل‌ها و نظریات روانشناسی تربیتی به منظور تغییر و اصلاح رفتار پایداری در بین گروه‌های هدف بهره‌گرفته شده است، گزارشی تهیه و در کلاس درس ارائه نمایند.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون‌های نوشتاری ۳۵٪	
		عملکردی ۲۰٪	

منابع:

- Ritchhart, R. , Church, M. and Norrison, K. (2011). Making thinking visible. Jossey-Bass (Pub.). San Francisco.
- Schellenberg, J. A. (1992). Exploring social behavior: Investigations in social psychology. USA: Allyn and Bacon.
- Woolfolk, A. (2012). Educational Psychology. USA: Pearson.
- Zimmerman, B. J., and Schunk, D. H. (2003). Educational psychology: A century of contributions. London: Lawrence Erlbaum Associates (LEA), Publishers.

- سیف، ع. (۱۳۸۳). روانشناسی پرورشی، روانشناسی یادگیری و آموزش. تهران: مؤسسه انتشارات آگاه.
- شریعتمداری، ع. (۱۳۸۵). اصول و فلسفه تعلیم و تربیت. تهران: امیرکبیر.

عنوان درس به فارسی: ببینش‌های فلسفی آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست	ردیف درس:	تعداد واحد: ۲: واحد تعداد ۴۸: ساعت	نوع واحد: تخصصی گرایش	واحد نظری واحد عملی	درس پیش‌نیاز: ندارد

هدف درس: آشنایی فراگیر با چگونگی تفکر فلسفی و کسب بینش‌های فلسفی در مباحث آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست
رئوس مطالب:

نظری: مفاهیم، تعاریف و بینش‌های فلسفی

۱. تفاوت فلسفه، علم و کلام
۲. جایگاه آموزش فلسفه در نظام آموزشی کشور
۳. ریشه‌های فلسفه آموزش (تعلیم و تربیت)
۴. شناخت فلسفی انسان در مکاتب، آئین‌ها و اندیشمندان
۵. تطبیق فلسفه آموزش در مکاتب، آئین‌ها و اندیشمندان
۶. بررسی فلسفه آموزش در اسناد بالادستی کشور
۷. بررسی فلسفه آموزش فنی، حرفه‌ای، و عالی کشاورزی

دوم: موضوعات نوین فلسفه آموزش کشاورزی و محیط زیست

۱. بررسی بینش‌های فلسفی حاکم بر نظریه‌های آموزشی: مانند نظریه کارکردگرائی
۲. بررسی فلسفه آموزش توانمندسازی: مانند آموزش زنان روستائی
۳. بررسی پارادایم توحیدمحور به عنوان گزیداری متعالی برای تبیین فقر و بحران‌های محیط زیست

عملی: تمرین و کسب توانایی دانشجو درباره موضوع درس با تقریر نویسی یعنی مرور و طبقه بندی مفاهیم کلیدی، نقد، تکمیل و تعدیل موضوع درس در زمینه ای خاص، با تهیه و تنظیم یک مجموعه توسط دانشجو.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون‌های نوشتاری ۳۵٪	
		عملکردی ۲۰٪	

منابع:

- یثربی، ی. (۱۳۸۷)، فلسفه چیست؟ تحلیلی در: چیستی فلسفه، فلسفه کارآمد، روش درست تفکر، فلسفه و علوم تجربی و ... مؤسسه انتشارات امیرکبیر.
- نصر، ع. (۱۳۶۳)، سیمای کامل انسان از دیدگاه مکاتب.
- علامه طباطبائی، س، م، ح. (۱۳۶۴ تا) اصول فلسفه و روش رئالیسم، جلد ۱. انتشارات صدرا.

دروس پیش‌نیاز: ندارد	۱ واحد نظري ۱ واحد عملي	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: فناوری های آموزشی و ارتباطی پیشرفته عنوان درس به انگلیسی: Advanced Communication and Educational Technologies
آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/> سمینار <input checked="" type="checkbox"/>					
دارد <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه ندارد <input type="checkbox"/> آزمایشگاه					

هدف درس: کسب توانمندی تحلیل و طراحی فضاها و نظام های آموزشی ترکیبی با استفاده از فناوری‌های جدید آموزشی و ارتباطی
رئوس مطالب:

نظری: تحول فناوری در آموزش-طبقه بندی فناوری های آموزشی بر حسب نوع عملکرد در فرایند یادگیری- بررسی برای تعیین و کاربرد فناوری های مناسب آموزش هر موضوع به گروه های مختلف فراگیران- آشنایی با دوره های برخط گسترده آزاد (MOOC)- تحلیل روندهای اخیر فناوری آموزشی- یادگیری بازی محور- فضای یادگیری به عنوان عامل تغییر- طراحی و پیاده سازی نظام آموزشی ترکیبی (Blended learning)- شخصی سازی آموزش برای فراگیران و استفاده از ابزارهای مختلف برای یادگیری مادام العمر- تحلیل تجارب بکارگیری ابزارهای وب ۱ و وب ۲ در نظام ها و محیطهای آموزشی داخل و خارج از کشور- برنامه ریزی آموزشی و رهبری برای بکارگیری فناوری های جدید آموزشی- استفاده از فناوری های جدید برای جهانی سازی و برندسازی در آموزش عالی- برنامه ریزی درسی برای توسعه استفاده از ابزارهای نوین آموزشی و ارتباطی- مباحث اخلاقی و قانونی مربوط به بکارگیری- فناوری های جدید اطلاعات و ارتباطی در آموزش - ارزشیابی یادگیری در فضاها و یادگیری مجازی.

عملی: (۱) بازطراحی یکی از فضاها یا کلاسهای آموزشی موجود براساس یکی از مدل های یادگیری تلفیقی؛ (۲) ارائه نظر تحلیلی درباره مباحث کلاسی به صورت هفتگی در صفحه اینترنتی مشترک (مثلاً وبلاگ کلاس).

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون های نوشتاری ۳۵٪	
		عملکردی ۲۰٪	

منابع:

- بارکر، ای.، وی. (۱۳۹۴). علم و فناوری کشاورزی ارگانیک. مترجمان: حسین کاظمی و بهنام کامکار. مشهد: انتشارات جهاد دانشگاهی مشهد.

- Ruttan, V. W. (1986). Technical change and innovation in agriculture. The positive sum strategy: Harnessing technology for economic growth. USA: The National Academic Press.

- Angelsen, A., and Kaimowitz, D. (2001). Tradeoffs or synergies? Agricultural intensification, economic development and the environment. Norway: University of Agriculture of Norway.

- Vernon, R. (1970). Technical change and agricultural trade: Three examples. USA: NBER.

دروس پیش‌نیاز: ندارد	۱ واحد نظري ۱ واحد عملي	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: نوآوری‌های آموزشی در کشاورزی پایدار و محیط زیست عنوان درس به انگلیسی: Educational Innovations in Environment and Sustainable Agriculture
آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ندارد سمینار <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ندارد کارگاه <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> ندارد					

هدف درس: آشنایی دانشجویان با نقش نوآوری‌های آموزشی در کشاورزی پایدار و محیط زیست
رئوس مطالب:

نظری: مفهوم نوآوری در آموزش‌های کشاورزی پایدار و محیط زیست- بررسی انواع فناوری‌ها و نوآوری‌های آموزشی در زمینه کشاورزی پایدار و محیط زیست- تأثیر و تحلیل نوآوری‌ها در آموزش‌های کشاورزی پایدار و محیط زیست- راهبردها و مدل‌های پذیرش نوآوری (نشر ارتباطی، پذیرش تکنولوژی و ...)
عملی: دانشجوی موظف است در قالب یک تکلیف درسی، با بررسی پروژه‌هایی که در آنها از نوآوری‌های آموزشی به منظور تغییر و اصلاح رفتار پایداری در گروه‌های هدف بهره گرفته شده است، گزارشی تهیه و در کلاس درس ارائه نماید.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون‌های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون‌های نوشتاری ۳۵%	۲۵%	۲۰%
	عملکردی ۲۰%		

منابع:

- Rogers, E. M. (2003). Diffusion of innovations (5th edition). New York, NY: Free Press.
- Leeuwis, C., and Van Den Ben, A. (2004). Communication for rural development: Rethinking agricultural extension. USA: Blackwell Publishing.
- Nunnery, J. A. (2009). A review of research on educational innovations. Journal of Education for Students Placed At Risk, 3 (2): 190-199.
- OECD. (2016). Educational research and innovation. Center for Educational Research and Education.

دروس پیش‌نیاز: ندارد	۱ واحد نظري ۱ واحد عملي	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: آموزش کشاورزی کارآفرینانه عنوان درس به انگلیسی: Agricultural Entrepreneurial Education
ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	کارگاه	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/> سمینار <input checked="" type="checkbox"/>		

هدف درس: توانمندسازی فراگیران به منظور شناخت و تحلیل مبانی و مؤلفه‌های آموزش کشاورزی کارآفرینانه
رئوس مطالب:

نظری: مکاتب عمده توسعه و ارتباط آن با نظام‌های آموزش عالی- تعاریف، سیر تکاملی و انواع و مدل‌های کارآفرینی و نقش و جایگاه آن در توسعه- تحلیل سیر تحول نظام‌های آموزشی کشاورزی و تأثیر پذیری آنها از الگوهای توسعه- سیر تکاملی آموزش کارآفرینی در نظام‌های آموزش عالی در جهان- مدل‌های توسعه کشاورزی و توسعه روستایی و الزامات کارآفرینی هر یک از آنها- تحلیل ریشه‌های فلسفی و اقتصادی- اجتماعی آموزش متعارف به منظور شناخت چگونگی جدایی محتوا و روش‌های آنها با جهت‌گیری‌های کارآفرینانه- تحلیل نارسایی‌ها و مسایل عمده نظام آموزشی کشاورزی از دیدگاه کارآفرینانه (در ارکان هفتگانه: مبانی فلسفی و اهداف- سازماندهی و تشکیلات - محتوا- روش‌های آموزشی- آموزشگران- فراگیران و محیط پیرامون - تفکرات، رهیافت‌ها و سیاست‌های نوین در توسعه کشاورزی)- شرایط و عوامل تأثیر گذار بر توسعه کارآفرینی (نقش دولت، نقش نظام آموزش)- مبانی و مؤلفه‌های آموزش کارآفرینی- سیاست‌ها و راهکارهای ادغام آموزش کارآفرینی در متوسطه و عالی کشاورزی- پارادایم نوین توسعه و الزامات آن برای کارآفرینی و آموزش کشاورزی.

عملی: مطالعه و بررسی یک فعالیت کارآفرینانه در بخش کشاورزی از ابعاد مختلف، با هماهنگی استاد درس- شناسایی تعدادی از کارآفرینان موفق در بخش کشاورزی و دعوت از آنها توسط استاد مربوطه و با هماهنگی مدیر گروه به منظور تبادل تجربیات و دیدگاه‌ها با دانشجویان از طریق شرکت در کلاس‌ها و یا جلسات عمومی.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون‌های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون‌های نوشتاری ۳۵%	۲۵%	۲۰%
	عملکردی ۲۰%		

منابع:

- Rahmanian, M.; Chizari, M. and Abbasi, E. (2014). Barriers of entrepreneurship education courses delivering in agricultural applied scientific education center (AASECS); Case for province, Iran. International Journal of Agricultural Science and Research, 3(1),51-61.
- Movahed, R. and Charkhtabian, T. (2013). Identifying entrepreneurship abilities in agricultural extension and education specialied credits. International Journal of Agriculture and Crop Sciences, 5(23), 2845-2851.
- Alison, M. (1998). Entrepreneurship: An international perspective. Need Educational and Professional Publishing Ltd.

دروس پیش‌نیاز: ندارد	۱ واحد نظري ۱ واحد عملي	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: سنجش و ارزشیابی در برنامه‌های درسی و آموزشی عنوان درس به انگلیسی: Assessment and Evaluation in Educational and Curriculum Planning
آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی سمینار <input checked="" type="checkbox"/>					
کارگاه آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/>					
ندارد					

هدف درس: کسب شایستگی تحلیل و انتخاب الگوهای ارزشیابی و روش‌های مختلف سنجش
رئوس مطالب:
سرفصل درس:

نظری: تعاریف مرتبط با ارزشیابی (اندازه‌گیری، آزمون، سنجش، ارزشیابی)، انواع ارزشیابی‌های آموزشی، تحلیل الگوهای مختلف ارزشیابی آموزشی، بررسی روش‌های سنجش یادگیری (آزمون صحیح-غلط، جور کردنی، چندگزینه‌ای، تشریحی، کوتاه پاسخ)، تحلیل و اجرای آزمون، شناخت شیوه‌های مختلف سنجش (عملکردی، مشاهده‌ای، رفتاری، عاطفی)، استفاده از کارپوشه برای سنجش و ارزشیابی، ارزشیابی آموزشگر

عملی: تحلیل نمونه آزمون‌های مورد استفاده در دانشگاه‌ها و یا سازمان سنجش کشور توسط فراگیر، جمع‌آوری اطلاعات و ارائه در ارتباط با یکی از چالش‌ها و یا روندهای اخیر ارزشیابی در آموزش کشاورزی و محیط زیست

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون‌های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون‌های نوشتاری ۳۵%	۲۵%	۲۰%
	عملکردی ۲۰%		

منابع:

- سیف، ع.ا. (۱۳۹۱). اندازه‌گیری، سنجش و ارزشیابی. نشر دوران.
- King, J. A., Morris, L. L., and Fitz-Gibbon, C. T. (1987). How to assess program implementation, London, New Delhi: SAGE.
- Dart, J., Petheram, R. J., and Straw, W. (1998). Review of evaluation in agricultural extension. Rural Industries Research and Development Corporation.
- Patton, M. Q. (1990). Qualitative evaluation and research methods. SAGE.

دروس پیش‌نیاز: ندارد	۱ واحد نظري -- واحد عملي	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۱۶	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: سازماندهی آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست عنوان درس به انگلیسی: Organizing Environmental and Sustainable Agricultural Education
ندارد	دارد آزمایشگاه	کارگاه	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی سمینار		

هدف درس: آشنایی با ساختار مطلوب و نحوه سازماندهی تشکیلات آموزشی کشاورزی پایدار در سطوح ملی، منطقه‌ای و محلی
رئوس مطالب:

نظری: تعاریف و مفاهیم مربوط به سازمان، سازماندهی، تشکیلات و نمودارهای تشکیلاتی- بررسی و تحلیل تئوری‌های مربوط به سازمان و تشکیلات آموزشی- بررسی تاریخچه پیدایش و تحول و تکامل تشکیلات آموزش کشاورزی در نظام اداری کشور- بررسی سیر تحول اهداف تشکیلات آموزش کشاورزی کشور- توصیف نقش نهادهای شورای حاکم بر نظام آموزش کشاورزی کشور- بررسی نحوه، توزیع موضوعی و جغرافیایی واحدهای آموزش کشاورزی در کشور- بررسی و تحلیل نظام‌های سازماندهی و مدیریت واحدهای پراکنده آموزش کشاورزی در کشور- تشکیلات آموزش کشاورزی کشور: به عنوان یک سازمان متمرکز و فراگیر دوره‌های پیش‌دانشگاهی و دانشگاهی در سراسر کشور، یا به عنوان یک تشکیلات غیر متمرکز در وزارتخانه‌های مختلف، یا غیر از این‌ها- تحقیق و بررسی به منظور سازماندهی و طراحی تشکیلات آموزش کشاورزی متناسب با نیازهای ملی و شرایط ویژه هر یک از مناطق روستایی و قطب‌های تولیدی کشاورزی کشور- بررسی به منظور تهیه و تنظیم یک گزارش توصیفی- تحلیلی از یکی از نظام‌های تشکیلاتی آموزش کشاورزی موجود در کشور از منظر پایداری توسط هر دانشجو برای طرح و بحث در کلاس- چهارچوب طرح جامع تأسیس یک مرکز آموزش کشاورزی: اصول و اهداف، منابع انسانی، امکانات، تأسیسات و تجهیزات- نگاهی به نحوه شکل‌گیری سازمان‌های آموزش محیط زیست در کشورهای پیشرو در این زمینه- نحوه سازماندهی و تشکیل سازمان‌های رسمی آموزش محیط زیست در کشورهایایی که در این زمینه دارای تجربه هستند - مقایسه سازمان‌های رسمی و سازمان‌های مردم نهاد در آموزش‌های زیست محیطی- نحوه ایجاد و سازماندهی نهادهای مدنی که در آموزش‌های زیست محیطی فعالیت نمایند- روش‌های هماهنگ نمودن و یا انطباق تشکیلات آموزش کشاورزی پایدار و آموزش محیط زیست در یک کشور.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
۲۰%	۳۰%	آزمون‌های نوشتاری ۴۰%	
		عملکردی	

منابع:

-Corcoran, P.N. and Wals, A.E.J. (Editors). (2004). Higher education and the challenge of sustainability. Kluwer Academic (Pub.), New york.

- Jickling, B. and Wals, A.E.J. (2008). Globalization and environmental education: Looking beyond sustainable development. Journal of Curriculum Studies, 40 (1), 1-20.

دروس پیش‌نیاز: ندارد	۱ واحد نظري -- واحد عملي	نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۱۶	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: رهبری تغییر در کشاورزی پایدار و محیط زیست عنوان درس به انگلیسی: Change Leadership in Sustainable Agriculture and Environment
ندارد	دارد آزمایشگاه	کارگاه	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی سمینار		

هدف درس: آشنایی دانشجویان با مبانی نظری و برنامه‌های پرورش رهبران کشاورزی و روستایی، شناخت نهادهای دولتی، خصوصی، و سمن‌ها و نیازمندی آنها به رهبران مؤثر، توانمندی طراحی برنامه‌های پرورش رهبری.

رئوس مطالب:

نظری: تعاریف و مفاهیم رهبری، مشارکت و مشاورت در آموزش کشاورزی و محیط زیست- فلسفه اهمیت و نقش رهبری در حوزه محیط زیست (محیط زیست طبیعی، انسان ساخت، و کشاورزی)- اصول رهبری-نظام‌های رهبری- انواع رهبری، شبکه‌های رهبری و مهارت‌های رهبری- خصیصه‌های رهبر و پیرو- فرآیند رهبری- انگیزه در رهبری و پیروان- فرآیند انگیزش در رهبر و پیروان- چالش‌های عمده انتخاب رهبر- چالش‌های عمده ایجاد، پرورش، و عملکرد رهبران- مفهوم فعالیت‌های داوطلبانه و مددکاری در رهبری- پرورش رهبری، برنامه آموزش و کسب مهارت‌های رهبری- مشارکت، شورا، مدیریت خدمات داوطلبانه- فرآیند ارزشیابی در رهبری.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
۲۵%	۳۵%	آزمون‌های نوشتاری ۴۰%	
		عملکردی	

منابع:

- مقالات علمی خارجی و داخلی در زمینه‌های پرورش رهبری، رهبری روستایی.
- Adair, J. (2004). Management and leadership. Edited by Neil Thomas. London: Thorogood.
- Hailey, J. (2006). NGO leadership development, a review of the literature. England: International NGO Training and Research Center (INTRAC).
- Lassey, W. R. (1976). Leadership and social change. USA: University Associates.
- Zamani, G. H., and Karami, E. (2006). Rural leadership and sustainable agriculture: Criteria for recruiting leaders. Journal of Food, Agriculture and Environment , 4 (3and4), 228-234.

سرفصل دروس انتخابی

دروس پیش‌نیاز: ندارد	۱ واحد نظري ۱ واحد عملي	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسي: طراحی محیط های یادگیری کشاورزی و محیط زیست عنوان درس به انگلیسي: Designing Agricultural and Environmental Learning Environments
آموزش تکمیلی عملي: <input checked="" type="checkbox"/> سفر علمي <input checked="" type="checkbox"/> سمینار <input checked="" type="checkbox"/>					
دارد <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه ندارد <input type="checkbox"/> آزمایشگاه					

هدف درس: دانشجویان پس از پایان درس بایستی بتوانند یک محیط یادگیری کشاورزی و محیط زیست اثربخش طراحی و تبیین نمایند.

رئوس مطالب:

نظری: تعریف یادگیری، ماهیت یادگیری، فرایند یادگیری، محیط یادگیری، طراحی و مفاهیم اساسی آن در محیط های یادگیری کشاورزی و محیط زیست، لزوم طراحی دقیق محیط های یادگیری کشاورزی و محیط زیست، پیشینه نظریه های یادگیری مبانی فلسفی نظریه های یادگیری، نظریه های یادگیری و کاربرد آن ها در آموزش، اهمیت و لزوم فکر نو و ایجاد تغییر در فرایند یاددهی و یادگیری، نقش محیط های آموزشی در یاددهی و یادگیری، انواع محیط های یادگیری، محیط یادگیری موثر، ویژگی های محیط یادگیری فراشناختی و پیشرفت تحصیلی، محیط یادگیری الکترونیکی، نگاهی نو به طراحی محیط های یادگیری الکترونیکی، فرآیند طراحی و تدوین برنامه درسی در محیط یادگیری الکترونیکی، نظریه شناختی - اجتماعی، ساختار ارتباط متقابل سه گانه (رفتارمحیط، و عوامل فردی)، رسانه های ارتباطی بومی و نوین و ارتباط آن ها با محیط های آموزش و یادگیری.

عملی: مطالعه و بررسی یکی از برنامه های آموزش بزرگسالان درباره غذا، کشاورزی و یا محیط زیست و ارائه آن در کلاس

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
۲۰%	۲۵%	آزمون های نوشتاری ۳۵%	
		عملکردی ۲۰%	

منابع:

- تیموری، ا. (۱۳۹۳). رسانه ها و محیط های آموزشی - یادگیری. انتشارات دانشگاه فرهنگیان.
- دیوید، ج. و لند، س. (۱۳۹۱). مبانی نظری محیط های یادگیری. ترجمه مینا آذرنوش و حسین زنگنه. انتشارات آوای نور.
- چنقلو، ب. (۱۳۹۴). یادگیری در انسان. قابل دسترس در <http://ceit.aut.ac.ir>
- سراجی، ف. د. (۱۳۸۸). نگاهی نو به طراحی محیط های یادگیری الکترونیکی، نشریه مطالعات برنامه درسی، بهار ۱۳۸۸، دوره ۳، شماره ۱۲، صص ۱۰۰-۱۲۱.
- سیف، ع. ا. (۱۳۷۴). روان شناسی پرورشی. انتشارات آگاه.
- کامل نیا، ج. (۱۳۸۸). دستور زبان طراحی محیط های یادگیری. انتشارات سبحان نور.

دروس پیش‌نیاز: ندارد	۱ واحد نظري ۱ واحد عملي	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: اقتصاد آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست عنوان درس به انگلیسی: Environmental and Sustainable Agricultural Education Economics
آموزش تکمیلی عملی: کارگاه سفر علمی سمینار <input checked="" type="checkbox"/>					
ندارد <input checked="" type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه					

هدف درس: شناخت مفاهیم اقتصادی و تحلیل نقش اقتصاد در آموزش کشاورزی پایدار
رئوس مطالب:

نظری: تعاریف و مفاهیم اقتصادی- اهمیت بخش کشاورزی در اقتصاد ملی - اهمیت آموزش در ادبیات اقتصادی- نظریه سرمایه انسانی- فواید اقتصادی آموزش کشاورزی- بازده اقتصادی آموزش کشاورزی - تحلیل تقاضا برای آموزش عالی کشاورزی- تأمین مالی آموزش کشاورزی- عوامل تولید در کشاورزی آموزش کشاورزی به عنوان یک نهاد؟- عوامل کمیاب و فعالیت های اقتصادی رقیب- تطبیق و تحلیل قوانین کلی علم اقتصاد در رابطه با اقتصاد آموزش کشاورزی - آموزش و منابع انسانی- بازده آموزش کشاورزی: ارزش افزوده بر مولدان، ارزش افزوده بر منابع و محصولات- هزینه های آموزش کشاورزی: هزینه های صریح، ضمنی، ثابت و متغیر- آموزش کشاورزی پایدار: مصرف یا سرمایه گذاری؟- نقش اقتصادی آموزش در توسعه کشاورزی- نقش اقتصادی آموزش در توسعه پایدار روستایی- نقش اقتصادی آموزش کشاورزی پایدار در برنامه های توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی- بررسی و تحلیل مطالعات موردی پیرامون اقتصاد آموزش کشاورزی در ایران و جهان- پی‌ریزی روش‌های ارزشیابی اقتصادی برنامه های آموزش کشاورزی پایدار - اصول و روش‌های تهیه و تدوین گزارش‌های توجیه اقتصادی آموزش کشاورزی.
عملی: در این قسمت دانشجو باید یک پروژه آموزش کشاورزی را از نظر اقتصاد آموزش مورد ارزیابی قرار دهد.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون‌های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون‌های نوشتاری ۳۰%	۲۰%	۲۰%
	عملکردی ۲۰%		

منابع:

- دسلر، گ. (۱۳۸۱). مدیریت منابع انسانی، ترجمه پارسائیان، علی. تهران، انتشارات پژوهش‌های فرهنگی.
- شجاع رضوی، م.ر، (۱۳۷۸). تاریخ جهانی آموزش و پرورش، انتشارات استان قدس رضوی.
- عمادزاده، م. (۱۳۸۲). اقتصاد آموزش و پرورش، دانشگاه صنعتی اصفهان.
- متوسلیان، م.ر. و آهنجیان، د. (۱۳۸۲). اقتصاد آموزش و پرورش، انتشارات سمت.
- نفیسی، ع. (۱۳۷۱). سرمایه‌گذاری آینده. آموزش و پرورش، انتشارات مدرسه.
- Sheed, S. and Word, I. (1974). Education for critical consciousness, Paulo Freire, London.

- Tripathi, P.c. (1997). Human resource devolpment. Educational Publishere, New Delhi.
- Alam. G.M.; Kalifa. T.B. and Ghani, M.F. (2009). The role of agriculture and education ad training on agriculture economics and national development of Bangladesh. African Journal of Agricultural Research. 4(12). 1334-1350.
- Weir. SH. (1999). The effects of education of farmer productivity in rural Ethiopia. Cener for the Study of African Economics, Departement of Economics, University of Oxford.
- Steve, O.A.; godwin, O.O. and Kate, O.I. (2014). The impact of education an agricultural productivity of small scale rural female maize farmers in postikum local govermen, yobe state: Apancea for rural economic development in Nigeria. International Journal of Research in Agriculture and Food Science, 2 (4), 26-33.

دروس پیش‌نیاز: ندارد	۱ واحد نظري ۱ واحد عملي	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسي: نظريه شناختی و بکارگیری یادگیری عنوان درس به انگليسي: Cognitive Theory and Learning Transfer
ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه	کارگاه	آموزش تکميلي عملي: سفر علمي سمینار <input checked="" type="checkbox"/>		

هدف درس: آشنایی با نظریه شناختی در یادگیری، اهمیت بکارگیری یادگیری و عوامل تعیین کننده آن
رئوس مطالب:

نظری: شناخت گرایي، نظریه‌های شناختی یادگیری- نظریه طرح‌واره های ذهنی، سکوسازی، مفهوم بکارگیری یادگیری، اهمیت بکارگیری آموخته ها در شغل و زندگی فرد- دیدگاه اسلام درباره اهمیت بکارگیری آموخته‌ها-نظریه های بکارگیری یادگیری، عوامل موثر بر بکارگیری یادگیری

عملي: دانشجو موظف است در قالب یک پروژه درسی، با مراجعه به تجربه های بکارگیری نظریات شناختی در فرایند یادگیری، گزارشی را تهیه و در کلاس ارائه نماید.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون‌های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون‌های نوشتاري ۳۵%	۲۵%	۲۰%
	عملکردي ۲۰%		

منابع:

- Sousa, D. A. (2011). How the brain learns (4th ed.). Thousand Oaks: Corwin Press.
- Kaminski, K., Foley, J.M., and Kaiser, L.M.R. (2013). Applying transfer in practice. In L.M.R. Kaiser, K. Kaminski, and J.M. Foley (Eds.), New directions for adult and continuing Education: No. 137. Learning transfer in adult education (pp. 83-89). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Martinez, M.E. (2010). Learning and cognition: The design of the mind. Merrill: Upper Saddle River, NJ.

دروس پیش‌نیاز: ندارد	۱ واحد نظري ۱ واحد عملي	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: تربیت آموزشگر کشاورزی پایدار و محیط زیست عنوان درس به انگلیسی: Environmental and Sustainable Agriculture Teacher Education
آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی سمینار <input checked="" type="checkbox"/>					
دارد <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه آزمایشگاه ندارد					

هدف درس: شناخت فراگیران از جایگاه آموزشگران کشاورزی در توسعه کشور و آشنایی با فرآیندهای برنامه‌ریزی و ارزشیابی برنامه‌های تربیت آموزشگران کشاورزی پایدار و محیط زیست به منظور کسب لیاقت‌ها و توانمندی‌های مورد نیاز این حرفه کشاورزی

رئوس مطالب:

نظری: اهمیت و نقش کشاورزی و محیط زیست در توسعه کشور- انواع مشاغل کشاورزی با تأکید بر اهمیت آموزشگران کشاورزی و محیط زیست- بررسی وضعیت و جایگاه آموزشگران کشاورزی در سطح ملی و بین‌المللی- بررسی نیاز بخش کشاورزی به آموزشگران متخصص و متعهد- فلسفه و اهداف تربیت آموزشگران کشاورزی پایدار- شیوه‌های گزینش آموزشگران متخصص و متعهد کشاورزی پایدار و محیط زیست- لیاقت‌ها و شایستگی‌های مورد نیاز آموزشگران کشاورزی و محیط زیست- نقش‌ها و وظایف آموزشگران کشاورزی و محیط زیست- برنامه‌ریزی تربیت آموزشگران کشاورزی پایدار از سطوح ابتدایی و مقدماتی تا آموزش عالی- آموزش‌های پیش از خدمت، حین خدمت و ضمن خدمت آموزشگران کشاورزی و محیط زیست- ارزشیابی تشخیصی، مرحله‌ای و نهایی برنامه‌های تربیت آموزشگران کشاورزی پایدار و محیط زیست.

عملی: دانشجو موظف است در قالب یک پروژه درسی، با مراجعه به مراکز آموزش کشاورزی و محیط زیست ویژگیها و قابلیت‌های یک آموزشگر در زمینه کشاورزی پایدار و محیط زیست را مورد تحقیق و بررسی قرار داده و نتایج تحقیق خود را در کلاس ارائه نماید.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون‌های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون‌های نوشتاری ۳۰٪	۲۵٪	۲۰٪
	عملکردی ۲۰٪		

منابع:

- بلوم، آ. (۱۳۸۲). آموزش و یادگیری در کشاورزی: راهنمایی برای آموزشگران کشاورزی. ترجمه: سید مهدی میردامادی. ناشر: آموزش کشاورزی وابسته به دفتر خدمات تکنولوژی آموزشی وزارت جهاد کشاورزی.

- مقالات به روز داخلی و بین‌المللی.

دروس پیش‌نیاز: ندارد	۱ واحد نظري ۱ واحد عملي	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: نقد نظام‌های آموزش کشاورزی در جهان و ایران عنوان درس به انگلیسی: Criticizing Agricultural Education Systems in Iran and the World
آموزش تکمیلی عملی: دارد <input checked="" type="checkbox"/> سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/> سمینار <input checked="" type="checkbox"/>					
کارگاه آزمایشگاه					

هدف درس: شناخت نقادانه فراگیران از نظام‌های آموزش کشاورزی در سطوح ملی و بین‌الملل به منظور کسب توانمندی در ارائه برنامه‌های تحولی در راستای توسعه نظام آموزش کشاورزی کشور
رئوس مطالب:

نظری: بررسی تاریخی، تحولی- تطبیق و انتقادی برنامه‌های آموزش کشاورزی در ایران (قبل و بعد از انقلاب فرهنگی) و جهان- تحلیل جایگاه و اهمیت برنامه‌های آموزش کشاورزی در توسعه نظام آموزش و پرورش کشور- رسالت و مأموریت‌های نظام آموزش کشاورزی از سطوح مقدماتی تا عالی- عوامل و اجزای مؤثر بر مدیریت برنامه‌های آموزش کشاورزی- تحلیل ارکان نظام آموزش کشاورزی شامل فلسفه و اهداف، سازماندهی و تشکیلات، محتوا، آموزشگر، روش‌های آموزشی، فراگیران، تطبیق با محیط پیرامون- توسعه فناوری در نظام آموزش کشاورزی ایران شامل چشم‌اندازها و چالش‌های پیش‌رو- توسعه هماهنگ واحدهای سه گانه آموزش، تحقیق و خدمات مشاوره‌ای نظام آموزش کشاورزی ایران- جهت‌گیری‌های نظام آموزش کشاورزی در بهره‌مندی از نوآوری‌های آموزشی و نهادی مثل ICT، خصوصی‌سازی، کارآفرینی و غیره.
عملی: دانشجوی موظف است در قالب یک پروژه درسی، با انتخاب یک نظام آموزش کشاورزی در یک کشور، ویژگی‌ها و نقاط قوت و ضعف آن را مورد تحلیل و بررسی قرارداد و نتیجه کار خود را در کلاس ارائه نماید.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۵٪	آزمون‌های نوشتاری ۳۵٪	
		عملکردی ۲۰٪	

منابع:

- بهرنگ، م.ر. (۱۳۷۹). مدیریت آموزش و آموزشگاهی، نشر کمال تربیت.
- مقالات به‌روز داخل و بین‌المللی در زمینه بررسی و نقد نظام‌های آموزش کشاورزی.
- Kunkel, H.o., Maw, L.L., Skayys, C.L. (1996). Revolutionizing higher education in agriculture: Framwork for change. Edited by: Iowa State University Press-Ames, Iowa.

دروس پیش‌نیاز: ندارد	۱ واحد نظري ۱ واحد عملي	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسی: مدلسازی آماری پیشرفته عنوان درس به انگلیسی: Advanced Statistical Modeling
ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه	کارگاه	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی سمینار <input checked="" type="checkbox"/>		

هدف درس: آشنایی فراگیران با روش‌های پیشرفته مدلسازی آماری .
رئوس مطالب:

نظری: زنجیره مارکوف، ساختارهای ماتریسی، مدلسازی کوواریانس و مولفه محور، ساختارهای ناهمگن در داده پردازی، مدل‌های گسسته - پیشامد در تحقیقات اجتماعی اقتصادی، کاربرد شبکه‌های عصبی در برآورد و نقطه یابی و پیش‌بینی، شبیه‌سازی و بوت استراپینگ آماری، کاربرد مدل‌های تعاملی در مطالعات اجتماعی - اقتصادی، مدل‌های تقطیع گرا (POS)، کاربرد مدل‌های طولی و چند سطحی در مطالعات اجتماعی - اقتصادی، ساختارهای سلسله‌مراتبی، زبان برنامه‌نویسی در R، کار با کتابخانه‌های تخصصی در محاسبات پیشرفته خطی و غیر خطی، مدل‌های آمیخته و محاسبات در نرم‌افزارهای تخصصی.

عملی: دانشجوی موظف است در قالب یک پروژه درسی، با استفاده از نرم‌افزارهای موجود در زمینه مدلسازی آماری، یک مدل آماری را طراحی و ارائه نماید.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون‌های نهایی	میان‌ترم	ارزشیابی مستمر
---	آزمون‌های نوشتاری (۵۰٪)	%۲۰	%۲۰
دارد	عملکردی (۱۰٪)		

منابع:

-Heck, R. Thomas, S. and Tabachnick, B. G. (2014). Multilevel and longitudinal modeling with IBM SPSS. Rutledge.

-Crawley, M. J. (2014), Statistics an introduction using R. 2nd Edition .Wiley.

دروس پیش‌نیاز: ندارد	۱ واحد نظري ۱ واحد عملي	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسي: نظام مدیریت محیط زیست و کشاورزی پایدار عنوان درس به انگلیسي: Sustainable Agricultural and Environmental Management System
آموزش تکمیلی عملي: سفر علمي سمینار <input checked="" type="checkbox"/>					
کارگاه <input checked="" type="checkbox"/> دارد آزمایشگاه <input type="checkbox"/> ندارد					

هدف درس: آشنایی فراگیران با زمینه های کاربردی مدل های EMS هدف اصلی است.

رئوس مطالب:

نظری: مفهوم HSE، مدل های آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست، روش های ارزیابی در آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست، طراحی الگوی اقتصادی مدیریت محیط زیست، روش های برنامه ریزی در محیط زیست، تکنیک های تحلیل ذینفعان و برنامه ریزی محیط زیست، مشارکت های محلی و آموزش محیط زیست، کسب و کار های محلی و مدیریت محیط زیست، ارزیابی توسعه و محیط زیست، سازگاری ها و ناسازگاری ها در مدیریت محیط زیست، نظام های اطلاعاتی در مدیریت محیط زیست و الگو های رفتاری انسان در محیط زیست.

عملي: دانشجوی موظف است در قالب یک پروژه درسی، با بررسی نظام های موفق و یا ناموفق در زمینه مدیریت محیط زیست و کشاورزی پایدار، گزارش تحلیلی را تهیه و در کلاس ارائه نماید.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
---	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)	۲۰٪	۲۰٪
دارد	عملکردی (۱۰٪)		

منابع:

- جوزی، ج. و جعفر پور، س.ع. (۱۳۹۲)، مدیریت محیط زیست. تهران: نشر علم کشاورزی ایران.
- محرم نژاد، ن. (۱۳۹۰) مدیریت و برنامه ریزی محیط زیست. تهران: نشر دی نگار .
- طهوریان، ف. (۱۳۸۶). اصول مدیریت محیط زیست. تهران: نشر فدک.
- مقالات به روز بین المللی و داخلی در رابطه با موضوع.

دروس پیش‌نیاز: ندارد	۱ واحد نظري ۱ واحد عملي	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس:	عنوان درس به فارسي: ارزیابی کیفیت در آموزش عالی کشاورزی و محیط زیست عنوان درس به انگلیسی: Professional Development in Agricultural and Environmental Education
آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی سمینار <input checked="" type="checkbox"/>					
کارگاه					
دارد <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه					
ندارد					

هدف درس: آشنایی و طراحی روش های ارزیابی کیفیت درونی و بیرونی
موسسات آموزشی.
رئوس مطالب:

نظری: ارزشیابی آموزشی (مفاهیم، سیر تحول، رویکردها، ابزارها)، تحلیل رویکردهای ارزشیابی (رویکرد ارزشیابی کاذب، روش محور/پرسش محور، مدافعه اجتماعی)، فرا ارزشیابی (مفاهیم، جایگاه، اهداف)، مراحل اجرائی فرا ارزشیابی، مولفه های فرا ارزشیابی، تعاریف و مفاهیم کیفیت در آموزش عالی (عوامل، ملاکها، نشانگرها)، ارزشیابی کیفیت، الزامات با معیارهای قضاوت در ارزشیابی کیفیت، الگوهای ارزشیابی کیفیت در آموزش عالی، تجربه های بین المللی در ارزشیابی با کیفیت دانشگاهی (ارزشیابی درونی، ارزشیابی بیرونی، اعتبار سنجی)، فرایند ارزشیابی درونی، مراحل اجرائی ارزشیابی درونی، اعتبار سنجی در آموزش عالی کشاورزی، ارزشیابی مستمر و کاربرد آن در بهبود کیفیت یادگیری در آموزش کشاورزی (پیش فرض، ویژگیهای، چگونگی ارزشیابی مستمر)، طراحی برنامه ارزشیابی از یک موسسه یا واحد آموزشی.

عملی: دانشجوی موظف است در قالب یک پروژه درسی، نظام های آموزش عالی در کشاورزی و محیط زیست را مورد مقایسه و ارزیابی قرار دهد و نتایج کار را در کلاس ارائه دهد.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
---	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)	%۲۰	%۲۰
دارد	عملکردی (۱۰٪)		

منابع:

- فراستخواه، م. (۱۳۸۸). دانشگاه ایرانی و مسئله ی کیفیت: جستارگشایی برای نظام تضمین کیفیت آموزش عالی ایران براساس بررسی تطبیقی ۱۶ کشور. انتشارات آگاه.
- سماوی، ح.، رضائی مقدم، ک.، و برادران، م. (۱۳۸۷). مشتری مداری و کاربرد آن در نظام آموزش عالی: مورد آموزش عالی کشاورزی در استان خوزستان. پژوهش و برنامه ریزی در آموزش عالی. ۴ (۳)، ۱۲۱-۱۴۳.
- سماوی، ح.، برادران، م.، و رضائی مقدم، ک. (۱۳۸۷). بهبود مستمر فرآیند آموزش در نظام آموزش عالی کشاورزی: کاربرد مدیریت کیفیت فراگیر. علوم ترویج و آموزش کشاورزی ایران، ۴ (۲)، ۲۷-۴۲.
- Mishra, S. (2006). Quality assurance in higher education: An introduction. India: NAAC.
- Quality in Higher Education as a reference Journal. All issues.